

RE-CREATE CON LOS OTROS

Una experiencia significativa para la convivencia escolar
- aporte desde la Educación Física, La Recreación y el Deporte-

Alex Enrique Toro Rico puma8606@gmail.com

Iván Darío Álvarez Cañas bambam-ef@hotmail.com

Margarita María Benjumea Pérez mbenjumeaperez@yahoo.com

Universidad de Antioquia: Medellín, Colombia

RESUMEN

El haber elegido el *escenario escolar* como espacio para adelantar la práctica profesional de la *etapa de énfasis*¹, como requisito en la formación profesional para optar al título de licenciados en educación física, planteó para nosotros, entre muchos otros retos importantes, el interés de desbordar el ejercicio pedagógico en la clase de educación física, para intentar conocer, entender, participar y trascender desde nuestro “quehacer” disciplinar, a otros espacios y dinámicas de la vida escolar.

Una de los elementos que llamó la atención para abordar nuestra tarea pedagógica en la escuela, fue reconocer como problema central, las dificultades que enfrentan las instituciones educativas para mantener la convivencia escolar; por ello al llegar a la Institución asignada, buscamos conocer, entender y adherirnos a su proyecto de convivencia escolar, y a partir de allí, plantear acciones pedagógicas desde el área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, con el propósito de mantener, mejorar, alimentar y /o re-crear el proyecto institucional. En esta perspectiva, nos propusimos plantear, implementar y desarrollar una estrategia pedagógica –desde un ejercicio de investigación acción-, propuesta que denominamos “*Re-créeate con los otros*”: *una experiencia significativa para la convivencia escolar*, como alternativa para

¹ En el programa de licenciatura en Educación Física del Instituto Universitario de Educación Física de la Universidad de Antioquia Medellín-Colombia, los estudiantes del 9° y 10° semestre, deben desarrollar una práctica intensiva con su respectivo trabajo de intervención e investigación, en una institución que se adapte al perfil del énfasis elegido por el estudiante (Énfasis: Escolar, Administración, Comunitarias, Entrenamiento deportivo) como requisito en la formación profesional para optar al título de licenciados en educación física.

que desde este campo disciplinar, pudiesen emerger experiencias significativas enmarcada en acciones y actividades que motiven, convoquen, agrupen y promuevan procesos de liderazgo escolar.

Luego de un año (2012-02/2013-01) de intentar diferentes acercamientos y propósitos en distintos espacios –la clase, jornadas extraescolares, y finalmente los recreos o descansos- como posibilidades pedagógicas, podemos plantear una serie de vivencias que nos permiten hablar de *dificultades, posibilidades y proyectivas de experiencias significativas* que desde el campo de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, pueden aportar a la consolidación de mejores posibilidades de convivencia escolar.

Palabras Clave: convivencia escolar, experiencias formativas significativas, campo: educación física recreación y deportes.

ALGUNOS PRELIMINARES CONCEPTUALES

Convivencia escolar

¿Una necesidad, una normativa constitucional o una utopía social?

La convivencia escolar debate su realidad entre, la necesidad de sanar una problemática que cada día cobra mayor fuerza en estos escenarios; la formalización y cumplimiento de una normativa constitucional que se traza como proyectiva de formación para la convivencia y/o para atender problemas sociales cada vez más generalizados; y de otro lado como utopía, a modo de sueño, ilusión o esperanza de todos los espacios de interacción humana como alternativa de coexistencia pacífica en las distintas sociedades; aspectos estos, donde la educación en tanto dispositivo social, juega un papel trascendental.

La convivencia escolar es entendida en el de marco esta investigación, como búsqueda y posibilidad de ambientes armónicos favorables para la consolidación de procesos formativos de igualdad, equidad, justicia, inclusión, respeto y otros, al interior de las instituciones educativas; aspectos que no

implican la ausencia del conflicto, y por tanto requieren la participación de toda la comunidad para su visibilización y atención.

En el escenario escolar a nivel mundial y en particular la realidad que cohabitamos: Colombia, ciudad de Medellín, se vienen observando graves problemas de violencia debido a la realidad sociocultural en la que están insertos los estudiantes y sus familias. Observamos en las escuelas difíciles problemáticas de violencia y vulneración de derechos, proyectada en prácticas como bullying, matoneo, robos, intolerancia, desconocimiento e irrespeto a las normas, deserción, daños a la infraestructura, entre otros agentes que alteran la normalidad de la convivencia en estos escenarios.

Atendiendo a la normativa constitucional de Colombia de 1991, y a partir de la Ley General de Educación 115 de 1994 y sus posteriores ajustes (2000, 2003, 20013, etc), el Ministerio de Educación Nacional (MEN) traza unos lineamientos reglamentarios que toda institución educativa en sus diferentes grados debe cumplir en la proyectiva de fortalecer la formación de ciudadanos para su participación en el proyecto de sociedad, para lo cual considera como fundamental atender y fortalecer la convivencia escolar.

En este sentido traza como ley de obligatorio cumplimiento la elaboración y desarrollo de un *proyecto central de convivencia escolar* para cada institución; del mismo modo en 2003, fundamenta e implementa las *Competencias Ciudadanas* como eje transversal del currículo; y con mayor actualidad, en marzo de 2013, se crea *el Sistema Nacional de Convivencia Escolar* con la urgencia de subsanar problemáticas crecientes, promover y fortalecer estrategias para la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos de los estudiantes dentro y fuera de la escuela.

Campo de la educación física recreación y deporte y su papel formativo

Por tradición histórica y desde afirmaciones sustentadas en pensamientos de distinto orden –pedagógico, biológico, sociológico, antropológico, etc. –, se ha sostenido la potencialidad formativa que poseen los escenarios de práctica, y las prácticas mismas de las áreas que convergen en el *Campo de la educación física, recreación, deporte, y actividad física*. Posibilidades ampliamente

reconocidas social y culturalmente, como germen y cultivo próspero para la fundamentación y consolidación de valores necesarios para el fortalecimiento de la convivencia y por ende, de mejores posibilidades para el ejercicio ciudadano, dada la vivenciación de experiencias compartidas que posibilitan y aportan a la formación tanto individual como colectiva de sujetos.

En el marco de este trabajo, se parte de entender la esencia que configura el “*quehacer*” de este Campo de conocimiento, como un proceso de aprendizajes y prácticas que a través del movimiento humano y fundamentado en procesos pedagógicos, buscan la formación de los sujetos. Esta perspectiva trasciende la concepción histórica tradicional –aún vigente en algunos espacios– referida sólo a la búsqueda de un bienestar y salud física, preparación atlética, ejecución técnica, rendimiento, actividad competitiva reglamentada adscrita a disciplinas deportivas específicas, o a prácticas con la mera intención de divertimento.

Los enfoques dados en los últimos tiempos, abren otras posibilidades de comprensión y actuación de estas actividades, que permite mirarlas y entenderlas de forma diferente, brindando apertura a múltiples probabilidades de inclusión de prácticas, de población, de intencionalidades, etc. Tal es caso que hoy nos ocupa, pensar y apostarle a estrategias que posibiliten y mejoren la convivencia escolar y por ende, de todos los espacios sociales donde se da la interacción humana.

Una mirada al contexto de la investigación

La investigación se asumió a partir de la intención de buscar entender de un lado, *¿Cuáles son los sentidos que subyacen en las actitudes, discursos y prácticas de los estudiantes, frente a actividades propuestas y desarrolladas desde la educación física, recreación y el deporte?*; así también, comprender *¿Cuáles pueden ser las actividades pedagógicas que desde esta área pueden ser implementadas en otros espacios escolares diferentes a la clase?*, Todo ellos en la intención de reconocer *qué propuesta(s) de intervención podrían*

ser configuradas en perspectiva de experiencia significativa desde este campo, para potenciar la convivencia escolar.

Para el desarrollo de este estudio nos guiamos por una **ruta metodológica** enmarcada en una *perspectiva cualitativa*, utilizando como estrategia metodológica algunos aspectos de reconocidos métodos como *el teórico-documental, la investigación-acción, la investigación aplicada*. Desde acá, nos trazamos como propósito “*diseñar y desarrollar una experiencia significativa desde el campo de la educación física, la recreación y el deporte, como aporte al fortalecimiento y potenciación de lo ya existente en el proyecto educativo central de convivencia escolar; partiendo de intereses, gustos, necesidades y posibilidades tanto del campo, como de los estudiantes y de la institución misma*”

Como **unidad de análisis** buscamos centrarnos en “*los sentidos que subyacen en las actitudes, prácticas y discursos de los estudiantes, que pueden promover y/o alterar la convivencia en los diferentes espacios de la cotidianidad escolar*”.

La población y muestra estuvo conformada por los estudiantes de una institución educativa ubicada en la zona nororiental de la ciudad de Medellín -Colombia, pertenecientes a estrato socioeconómico 1 y 2, en la cual estudian alrededor 2.800 alumnos (mixto), el análisis se enfocó principalmente al trabajo realizado con estudiantes de los grados 7º y 8º (120 aproximadamente); y con un grupo de líderes –denominado *grupo base*– conformado por 11 estudiantes entre alfabetizadores y voluntarios los cuales contribuyeron en gran medida a la realización de este proyecto.

Del mismo modo se asumieron como **técnicas de recolección investigación**, la revisión documental, observación no-participativa y/o participativa, entrevistas, diarios de campo, registros auditivos y visuales y memorias de los distintos momentos.

HALLAZGOS

Dentro de los hallazgos más significativos develados del análisis de la información obtenida a través de las diferentes técnicas aplicadas y realizadas al rededor de las unidades de análisis ya mencionadas, podemos resaltar:

Las actitudes manifiestas por los estudiantes frente a la clase de educación física, fue uno de los hechos que más llamo la atención, puesto que a la hora de recibir la clase –cuando se esperaba de ellos una muestra de satisfacción–, nos encontramos con actitudes totalmente distintas; la gran mayoría de los alumnos manifestaron reacciones negativas y descontento de estar allí, provocando incluso momentos de tensión, comportamientos agresivos entre estudiantes, alumno-profesor; llegando al punto de hacer lo que fuese necesario para desertar de la clase.

Al analizar las respuestas dadas frente al porqué de tales actitudes, pudimos develar que habían varios factores que podrían influir, entre ellos: **la metodología** utilizada para el desarrollo de la clase provoca una reacción violenta de los alumnos por su inconformidad frente a las actividades planteadas, pues no responden a sus expectativas; **las pocas herramientas disciplinarias y pedagógicas** que tenía el profesor para manejar los momentos de tensión y pacificar un poco las situaciones pesadas que se veían, pues se limitaban a ejercer su poder como profesor cuyo instrumento principal es la nota y la posibilidad de remitirlos ante instancias superiores; **ambientes educativos y disposiciones didácticas para la clase inadecuadas** que hacen de cada cosa alrededor distractores que no ayudan a un buen clima que estimule la participación en la clase.

Los discursos Cotidianos de estos jóvenes están caracterizados por sus tonos, apelativos y jergas expresadas comúnmente con brusquedad independiente a quien se dirijan, pareciere que fuese un “modo” característico y aceptado entre ellos para establecer comunicación con quienes rodean. Frente a sus modos de entender y percibir las acciones realizadas; en ellos expresan un interés y una necesidad por desarrollar actividades atractivas como prácticas deportivas, recreativas y artísticas pero de “otro modo”, aspectos significativos para que los jóvenes se manifiesten, practiquen y actúen de una forma particular al resto de las comunidades educativas.

Prácticas: Pasadas las sesiones de clase y analizando poco a poco el ambiente escolar en la institución educativa, nos dimos cuenta de las

implicaciones que tenía esos conflictos de convivencia entre alumnos y profesor - alumnos en las clases de educación física que era nuestro foco de investigación, aunque de igual manera en el resto de la institución se veía una alta deserción de la clases; muchachos que aprovechaban la salida del salón en la clase práctica de educación física y escaparse, reunirse en los pasillos con los amigos de los otros grados simplemente a hablar, difamar y planear sus fechorías al resto de sus compañeros o hasta lo que iban a hacer por fuera de la institución, robar, consumir drogas, en fin, un sin número de actos con tal de evadir la norma y lo peor es que parece que nada pasara para tratar de evitar esto.

RE-CREATE CON LOS OTROS”

-Una experiencia significativa para la convivencia escolar-

Re-créeate con los otros una experiencia significativa para la convivencia escolar, es una estrategia pedagógica surgida a partir de la puesta en escena de múltiples propuestas implementadas desde el área de educación física recreación y deportes en distintos espacios y momentos de la cotidianidad en la escuela, su nombre significa. Re-pensarnos, re-configurarnos, re-crearnos desde y hacia las prácticas educativas, deportivas, lúdicas y recreativas con actividades que nos permitan reflexionar y mejorar la convivencia escolar.

Se configuró a partir de los análisis y reflexiones realizadas con los estudiantes de acuerdo a sus necesidades, gustos y posibilidades; proponiendo, creando, inventando, re-creando lo existente en cada contexto, así un juego o un deporte se hace diferente en cada escenario, en la clase, en recreo, en la cancha, en competencia, con niños, con adolescentes, con mujeres, etc.

La estrategia se configura y se re-configura en cada escenario como propuesta de experiencias significativas si es enmarcada en acciones y actividades que motiven, convoquen, agrupen y promuevan procesos de participación, liderazgo, inclusión, responsabilidad, reflexión crítica, autovaloración, etc. En las distintas dinámicas de la vida escolar.

CONCLUSIONES

La Institución Educativa y la configuración de propuestas exitosas

Indudablemente para poder llevar a cabo un proyecto y poder constituirlo en experiencia significativa el papel que desempeñe la institución educativa es determinante y máxime cuando éste provenga de iniciativas externas como fue la propuesta re-create con los otros.

- lo ideal sería una construcción colectiva, acorde a las problemáticas, necesidades, gustos, posibilidades, y en el caso de ya estar constituida, consolidarla, fortalecerla, evaluarla periódicamente para sus respectivos ajustes
- promoción y divulgación clara completa oportuna y permanente
- programación e inclusión en la agenda institucional, tiempos, dinámicas, estrategias pedagógicas
- *apropiación del proyecto* por parte de todos los agentes educativos: directivas, maestros, alumnos, padres de familia

La práctica pedagógica de los estudiantes en formación, en el contexto escolar.

Puede descargársele toda la responsabilidad, puede no entregársele ningún encargo por créelo no formado, o lo ideal puede ser acompañado, motivado y viceversa, asistido por la institución educativa para consolidar la entre todos la propuesta.

Desde las prácticas del Campo de la educación física deben superarse las acciones tradicionales de técnica, de disciplina, de regularización; esos escenarios tienen que convertirse en espacios creativos, lúdicos, generadores de posibilidades, de verdaderas experiencias de inclusión de reconocimiento, de justicia, de democracia; sino estos escenarios y prácticas nunca configurarán una experiencia con significado para la convivencia escolar.

Los profesores del Campo debemos repensarnos en las múltiples herramientas y tener alternativas pedagógicas teniendo en cuenta esos gustos de los estudiantes, que es lo que los motiva, que propuestas nos tienen, no

verlos como el foco del conflicto, por eso tenemos que sacarle todo el provecho a nuestra área y lograr en ellos expresar su espontaneidad, fomentar su creatividad y sobretodo permitirles conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás, por medio vivencias en las diferentes actividades de juego, lúdica, recreación y deporte, sea en la clase de educación física o mediante proyectos lúdico-pedagógicos como **“re-creáte con los otros”- una experiencia significativa para la convivencia escolar.**

BIBLIOGRAFÍA

- Benjumea, M. (2011) *“La Formación Ciudadana dinamizada desde la Motricidad como campo de configuración de lo humano: Un análisis desde escenarios y prácticas recreativas y deportivas”*. Tesis doctoral (2007-2011). Doctorado en Educación: Formación Ciudadana. Facultad de Educación. Universidad de Antioquía. Inédita.
- Medellín la más educada (2004-2007). En www.medellin.edu.co
- Mena, I. Romagnoli, C. & Valdés, A.M . (2006). *Convivencia Escolar*. Valoras UC. Pontificia universidad católica de chile. Disponible en <http://wwwieantoniojbsj.blogspot.com/2010/09/proyecto-de-convivencia.html>
- Torego, J.& Moreno J. (2003). *Convivencia y disciplina en la escuela: el aprendizaje de la democracia*. Madrid: Alianza ensayo.
- Proyecto de convivencia Ser contigo, un modelo de intervención social desde la escuela. 2007. Institución educativa Presbítero Antonio José Bernal. Medellín Colombia.