

10° Congreso Argentino 5° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias

Prácticas de la Educación Física Escolar, Académica y Profesional

**La Plata,
09-13 / 09 / 2013**

Identificación del proyecto

Denominación: Teorías implícitas y metas de logro en Educación Física escolar en niños y niñas de diferentes estratos sociales

Código: 11H652

Director: Gómez, Raúl Horacio

Co-director: Saraví, Jorge

Integrantes: Blandez Angel, María Julia; Scarnatto, Martín; Montero Labat, Evangelina; Gronchi, Leandro; Ghe, Monica; Hirsch, Emmanuel; Rimoldi, Julieta.

Unidad ejecutora: AEIEF/IdIHCS (UNLP-CONICET)

Periodo: 2012/2015

E- mail contacto: pedagogiadela motricidad@gmail.com

Descripción

Resumen Técnico:

Este proyecto consiste en un estudio descriptivo y correlacional que procura indagar la estructura de teorías implícitas sobre la habilidad motora en la infancia, y como las mismas se relacionan con el estado de las disposiciones de metas de logro, tales como la competencia motriz percibida, la ansiedad ante la clase de Educación Física y la disposición para aprender Educación Física, en niños y niñas concurrentes a escuelas primarias de diferentes estratos sociales. Así mismo el estudio procura poner la escritura de un texto que integre y describa la genealogía de los constructos teóricos utilizados en tres proyectos de investigación que operan como antecedentes de este.

Palabras Claves: Teorías implícitas, Educación Física, competencia motriz, metas de logro, aprendizaje motor, deportes.

Objetivos generales:

- Profundizar la comprensión lograda en estudios anteriores acerca de la estructura de las representaciones infantiles sobre la habilidad motora, analizando en este caso las polaridades y pesos de cada representación, su conformación como conglomerado y poniéndolas en relación con su génesis sociocultural.
- Analizar las relaciones y co-variaciones de la estructura de las teorías implícitas sobre la habilidad motora con las disposiciones emocionales de los sujetos frente a la clase de Educación Física.

Objetivos específicos:

- Describir y comprender la estructura representacional de los niños y niñas sobre la habilidad motora, procurando identificar tipos teóricos infantiles.
- Analizar las relaciones entre tipos teóricos infantiles sobre la habilidad motora y el estado de disposiciones emocionales frente a la clase de educación física, tales como la competencia motriz percibida, la ansiedad ante la clase y la disposición para aprender Educación Física.

Metodología:

El proyecto utilizará un diseño no experimental – transversal de alcances y descriptivos y correlacionales focalizado sobre la Unidad de análisis. Las unidades de análisis serán los sujetos de las muestras.

Las muestras estará compuesta por 108 alumnos y alumnas concurrentes al quinto grado de la escolaridad básica, pertenecientes al estrato socioeconómico medio, provenientes de estudios anteriores (H11 418) acerca de los cuales ya se cuenta con los datos básicos descriptivos referidos a los dos factores y 108 alumnos y alumnas de la misma edad y escolaridad pertenecientes a sectores socioeconómicos vulnerables.

Se prevé la realización de un modelo mixto, utilizando técnicas tales como la encuesta auto administrada, la entrevista guiada por hipótesis, y la observación no participante. Los datos cualitativos referidos a la observación no participante de los sujetos en clase de educación física, así como los datos de las entrevistas serán utilizados con fines de triangulación metodológica. Mientras los datos cuantitativos dada su modalidad estructurada y sistemática (tanto los disponibles como los datos a obtenerse en nuevos conjuntos de muestras) nos permiten de una visión de conjunto, los datos cualitativos realizados sobre informantes clave, permitirán someter a vigilancia epistemológica y metodológica las configuraciones surgidas examinado con más rigor los instrumentos anteriormente utilizados y ajustando las configuraciones surgidas.

Para el análisis de los datos cuantitativos se utilizará el programa SPSS, y específicamente para la construcción de tipos teóricos será utilizado el procedimiento ACP (análisis de componentes principales).

Plan de trabajo:

Etapas 1. Enero 2012 – Diciembre 2012.

Reconstrucción del marco teórico de la investigación:

Etapas 2. Enero 2013 – Diciembre 2013.

Preselección de las nuevas muestras a incorporarse al estudio en función de los criterios de estrato socioeconómico.

Realización de pruebas piloto con las nuevas muestras.

Revisión crítica de los instrumentos utilizados para indagar las teorías implícitas y las metas de logro.

Etapas 3 – Enero 2014 – Diciembre 2014.

Intervención en el campo: toma de los datos referidos a las teorías implícitas infantiles sobre la propia habilidad y metas de logro. Encuestas auto-administradas.

Observación no participante de dos sesiones por cada grupo escolar, a los efectos de observar en contexto a los sujetos informantes clave.

Etapas 4 – Enero 2015 – Diciembre 2015.

Análisis de los datos cuantitativos obtenidos en las muestras anteriores y en las nuevas.

Interpretación de los datos cualitativos. Elaboración de categorías a partir de los informes de entrevistas y observaciones.

Contrastación entre los análisis de ambos tipos de datos cualitativos y cuantitativos.

Redacción del informe final. Descripción de procesos, patrones, explicación de sucesos. Valoración de la confiabilidad y validez del estudio. Valoración de los aportes a una teoría sustantiva de la Educación Física.

Conclusiones obtenidas/ resultados esperados:

- Se hayan logrado avances significativos en la comprensión de las características de los procesos de constitución de las teorías implícitas y de las representaciones acerca de la propia competencia motriz en la infancia.
- Se haya avanzado en la comprensión de las relaciones entre las atribuciones de valor referidas a la propia habilidad motora, las disposiciones emocionales frente a la participación en clases de educación física, y la medida en que ambos factores inciden o se relacionan con las interacciones sociales propias de la clase.
- Pueda comprenderse mejor las relaciones entre la dinámica del proceso de aprendizaje en educación física escolar y las disposiciones emocionales de los sujetos frente a la disciplina.
- Se haya avanzado en la integración de la cátedra y de la universidad a la comunidad académica mundial, a través del intercambio de profesores, de la realización de seminarios y de la edición de una publicación específica que permita a los lectores el recorrido genealógico que ha realizado este equipo de investigación.