

TALLER CAUSAS Y EFECTOS DEL HAMBRE UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA DIFERENTE

PIANCAZZO, A. M.; REALINI, S. E.

Universidad Nacional de La Plata. Liceo Víctor Mercante. La Plata 1900
analiapiancazzo@hotmail.com.

RESUMEN

Este Taller es una propuesta didáctica aplicada al sexto año de la Orientación en Ciencias Naturales del Liceo Víctor Mercante y se desarrolla en el transcurso del primer cuatrimestre de cada ciclo lectivo. Tiene como finalidad introducir a los estudiantes en el estudio de la problemática del Hambre y la Desnutrición con especial énfasis en los efectos sobre la población infanto-juvenil de la Argentina actual. La particularidad del mismo radica en que el trabajo lo llevan a cabo dos docentes y cada uno de ellos aborda la temática desde los conocimientos científicos - tecnológicos de las Ciencias Naturales y desde los conocimientos científicos- tecnológicos de las Ciencias Sociales. La dinámica de trabajo es grupal, en donde cada alumno tiene la posibilidad de intercambiar, confrontar, interpelar, concientizar y desarrollar sus capacidades creando un clima de cooperación y sin perder de vista la opinión personal. Los resultados de la experiencia son altamente positivos: los alumnos, que en su mayoría tienen entre 17 y 18 años y están en plena etapa de crecimiento y desarrollo, logran a través de este tipo de trabajos convertirse en verdaderos agentes sanitarios concientizando y valorando la importancia de una adecuada alimentación en su núcleo familiar y en su entorno social a través de cambios de conductas y actitudes críticas frente a situaciones de injusticia social.

Palabras clave: desnutrición, hambre, pobreza, crecimiento, desarrollo

FUNDAMENTACIÓN

Este Taller tiene como eje temático el “Hambre” tomando como parámetros a los factores biológicos, sociopolíticos y económicos que los generan como así también los impactos en la salud psico- social de la población argentina en la actualidad

En efecto, resulta muy movilizador porque propicia el análisis de una realidad muy compleja para los adolescentes, permitiendo la reflexión en contextos de fuerte pauperización (Méndez, 1984) y con marcas de identidad signadas por la exclusión social (Di Pace, 1992) en detrimento de la nutrición, crecimiento y desarrollo de los niños, jóvenes y jóvenes adultos.

Selección de contenidos

El Eje Temático de este Taller requiere de la comprensión del Hombre como un ser BIO-PSICO-SOCIAL (Copello, 2001). Por ende, incluye conceptos que, desde la perspectiva científica y tecnológica de las Ciencias Naturales y desde la óptica de las Ciencias Sociales pueden ser analizados.

Desde las Ciencias Naturales se trabaja con las nociones de salud, nutrición, (Cutis y Barnes, 2003), alimento, saciedad, apetito, hambre, crecimiento, desarrollo, desnutrición, enfermedad, enfermedades carenciales. (Raven, 1985).

Desde el ámbito de las Ciencias Sociales se trabaja con los conceptos de nivel de vida, calidad de vida, indicadores de desarrollo humano, consumo alimentario de la población, hambruna, crisis alimentaria, el Nuevo Orden Mundial (Méndez, 1984), pobreza , círculo económico de la pobreza (Albuquerque, 1991) y medición de la pobreza (INDEC, 2002).

Objetivos del Taller

- Conocer el vocabulario técnico y específico de cada área disciplinar.
- Valorar la importancia de la nutrición como necesidad básica y elemental en el Hombre.
- Analizar los factores condicionantes de una buena, regular y mala alimentación.
- Interpretar el Ciclo Económico de la Pobreza y Enfermedad.
- Tomar conciencia de las causas y consecuencias de las enfermedades de la pobreza.
- Analizar la importancia del Poder Político y Económico en la toma de decisiones sobre la distribución de los recursos alimentarios.
- Manipular bibliografía adecuada y específica para el abordaje de los contenidos.
- Respetar la opinión del otro, los tiempos, las consignas y la puesta en común.
- Trabajar ordenadamente durante la realización de las tareas.
- Aceptar las diferentes ideas planteadas en la resolución de cada una de las situaciones problemáticas.

El desarrollo del Taller se lleva a cabo durante el primer cuatrimestre de cada ciclo lectivo con los alumnos del sexto año del ciclo Superior en la Orientación Ciencias Naturales del Liceo Víctor Mercante. Para una mejor organización, esta dividido en dos comisiones, cada una de las cuales contiene un promedio de 25 alumnos entre 17 y 18 años de edad. En cada comisión las actividades están coordinadas por dos docentes: un docente del Área de Ciencias Naturales y un docente del Área de Ciencias Sociales.

CONTENIDOS

Unidad I:

Nutrición, concepto. Tiempos. Alimentación, metabolismo y excreción. Nutrientes esenciales. Regulación de la alimentación. Hambre, apetito, saciedad, desnutrición. Causas y consecuencias. El consumo alimentario en el mundo desarrollado. Consecuencias en la salud.

Unidad II:

Problemas en la alimentación en áreas subdesarrolladas. El hambre y la desnutrición en el mundo. Consecuencias en la salud. Problemática alimentaria en América Latina. Causas socio – económicas y culturales.

Unidad III:

Desnutrición y hambre en la Argentina. Relación con la situación socioeconómica de la población. Grupos de pobreza: características de cada uno. Líneas de pobreza y Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI).

Unidad IV:

Intervención estatal. Planes de salud y alimentación. Óvalo alimentario Argentino. Enfermedades carenciales. Marasmo. Kwashiorkor –malnutrición por carencia de proteínas- Avitaminosis. Parasitosis. Relación entre enfermedades carenciales y calidad de vida en los grupos de pobreza en la Argentina.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

- Lectura, análisis e interpretación del material bibliográfico, actualizado y adecuado para cada problemática y actividad que presente durante el taller. Se analizan las causales de una crisis económica y sus efectos en la estructura ocupacional de la población como así también en la salud y alimentación. Al mismo tiempo se trabaja con la comprensión del concepto desnutrición y mal nutrición, sus causas y consecuencias.
- Utilización de técnicas, dinámicas grupales, guías de trabajo e investigación en la resolución de situaciones problemáticas que generen interés en los alumnos y en las alumnas y proporcionen una concepción preliminar de la tarea.

Actividades previstas

Las actividades previstas incluyen:

- Análisis de cómics que recrean situaciones cotidianas que hacen referencia a los conceptos clave: (hambre, apetito, saciedad, nutrición, desnutrición).
- Representación, mediante desempeño de rol de situaciones cotidianas que también reflejen dichos conceptos.
- Análisis de material bibliográfico actualizado.
- Ajustes de ideas previas y reformulación de conceptos.
- Interpretación y comparación de las dietas alimentarias de los propios alumnos y uso de métodos para calcular el consumo y gasto de calorías.
- Manejo de fuentes estadísticas y cartográficas sobre consumo mundial de calorías, índice de desarrollo humano, grado de desarrollo tecnológico, tasas de mortalidad infantil, tasas de crecimiento demográfico mundial.
- Comprensión del concepto de desnutrición mediante el análisis de textos especializados y la visualización de imágenes de distintos grados de desnutrición en niños de Argentina.
- Cálculos de medición de la canasta básica total y de la canasta básica de alimentos de los alumnos.

- Estudio del crecimiento infantil de los alumnos mediante el análisis de su crecimiento los dos primeros años de vida a partir de los datos de sus libretas sanitarias.
- Análisis de las líneas de crecimiento de casos de desnutrición infantil.
- Charla de una especialista Inspector de Alimentos del Área de Control de Alimentos de la Municipalidad de La Plata.

Evaluación

La evaluación del Taller se realiza en forma continua y permanente, se evalúa la entrega de informes en tiempo y forma, el nivel de expresión oral y escrita, la defensa de cada trabajo presentado, el manejo del vocabulario específico al área disciplinar, el desenvolvimiento en el grupo y el respeto al otro.

Como resultado final, se observa que clase a clase, los alumnos se comprometen no solo hacia las tareas solicitadas sino también hacia la cooperación grupal.

La toma de conciencia sobre la importancia de una equilibrada alimentación y vida sana genera en ellos una actitud crítica y un cambio en las conductas propias y de su entorno.

Asimismo se aprecia que ellos manifiestan una honda preocupación por la situación de la población pauperizada y de las injusticias sociales.

Criterios de evaluación

- Resolución de situaciones problemáticas, que generen interés en los alumnos y proporcionen una concepción preliminar de la tarea.
- Participación activa en experiencias sencillas, confección de gráficos y esquemas.
- Elaboración y presentación de informes, teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos.
- Resolución de situaciones de aplicación y fijación para cada núcleo temático resuelto.
- Confección de mapas y redes conceptuales.

Recursos materiales

Tiza y pizarrón.

Elaboración de trabajos prácticos.

Presentaciones en Power Point.

Videos, modelos didácticos, material fresco, instrumental de laboratorio.

Material bibliográfico adecuado y actualizado.

BIBLIOGRAFÍA

Albuquerque, F. (1991). *La necesidad de reflexión global acerca de la fase actual de acumulación capitalista*. Grupo Editor Latinoamericano. Colección Estudios Políticos y Sociales. Buenos Aires. 5 (5) 56-98.

Copello, M. (2001). *Educación para la Salud*. Ed. Estrada. Buenos Aires. 15 161-173.

Curtis H. y Barnes N. (2005) *Biología*. Editorial Médica Panamericana. Sexta edición Buenos Aires 7 (40).851-866

Di Pace, M, Definiciones preliminares y generalidades. En: Di Pace, M, (1992). *Las utopías del medio ambiente. Desarrollo sustentable en la Argentina*. Centro Editor de América Latina. 9 a 14.

INDEC. (2002). *Acerca del método utilizado para la medición de la Pobreza en Argentina*. Documento preparado por la Dirección Nacional de Encuestas de Hogares del INDEC.

Méndez, R. El Nuevo Orden Mundial. En: Méndez, R. (1984). *Espacios y Sociedades. Introducción a la Geografía Regional del Mundo*. Ed. Ariel, Barcelona. 13 a 28.

Raven P. (1985). *Nutrición clínica en la infancia publicaciones científicas*. Nestlé nutrition New York. 1-121.