

## **Salud y Alimentación, representaciones desde las prácticas docentes**

**Verónica E. Seoane<sup>1,2,3</sup>; Lorena Rodríguez<sup>1,2</sup>; Carolina Boubée<sup>1</sup>; Sandra Adam<sup>1</sup>;  
Lidia Alaye<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Facultad de Agronomía de Azul, Republica de Italia 780, UNCPBA, Argentina.

<sup>2</sup>Instituto Superior de Formación Docente N°156 de Azul

<sup>3</sup>Instituto Superior de Formación Docente N°157 de Azul

[seove80@yahoo.com.ar](mailto:seove80@yahoo.com.ar) ; [lorena@faa.unicen.edu.ar](mailto:lorena@faa.unicen.edu.ar) ; [cboubee@faa.unicen.edu.ar](mailto:cboubee@faa.unicen.edu.ar) ;  
[adamsandra66@gmail.com](mailto:adamsandra66@gmail.com) ; [livia558@gmail.com](mailto:livia558@gmail.com)

### **Resumen**

Este trabajo presenta en primer término el planteamiento del problema y los objetivos específicos definidos con el propósito general de explorar las representaciones sobre salud y alimentación desde el Espacio de Prácticas del Profesorado en Ciencias Biológicas, en la Facultad de Agronomía de Azul. En segundo término explicita la aproximación metodológica que desde la investigación-acción genera un espacio de deconstrucción colectiva sobre las prácticas docentes como procesos de formación profesional. En el cual el trabajo con narrativas y relatos biográficos docentes permiten la revisión de supuestos, interpretación, problematización, intervención, deconstrucción y reflexión sobre la acción profesional. Posteriormente se enuncian los resultados de las primeras aproximaciones en relación a características identificadas en las representaciones sobre salud y alimentación, que permiten describir una perspectiva multidimensional parcializada, en el ámbito educativo. A partir de las cuales se realiza, para finalizar, una apuesta reflexiva sobre los casos analizados que, desde la formación docente promueven la problematización y la complejización, considerando la deconstrucción de proyectos contextualizados. Como formas de abordar la construcción de perspectivas actuales de salud y alimentación consideradas relevantes para pensar la formación profesional reflexiva en el ámbito educativo.

**Palabras clave:** salud y alimentación; prácticas docentes; biografías

## **El Problema de investigación y sus objetivos**

En formación docente y específicamente en investigación educativa varios aportes reconocen la necesidad de conceptualizar a la salud y a la alimentación, desde un enfoque amplio y superador de aquellas clásicas asociadas exclusivamente a la nutrición y/o a la salud, contruidos desde enfoques reduccionistas médico-sanitarios. Destacándose diferentes preocupaciones, entre las cuales pueden seleccionarse los aportes que plantean nuevas perspectivas que las conciben como construcciones socio- históricas, se promueve el desarrollo de actualizaciones desde un “recorte curricular multirreferenciado” en términos de Bahamonde (2007) y se propone “la construcción de islotes interdisciplinarios de racionalidad y razonabilidad” (Bahamonde y Pujol ; 2009) como formas de ampliar enfoques reduccionistas. Numerosos antecedentes permiten reconocer diversos aportes entre los cuales también se destacan, desde la búsqueda de una mirada compleja, Rivarosa y Longhi (2012), Izquierdo Aymerich, Gómez Galindo, Ramos de Robles, Bahamonde, Diaco, Aliberas Maymí, Gutierrez y Espinet (2013), Revel Chion (2015) y Cordero, Mengascini, Menegaz, Dumrauf y Zucchi (2016). En esta línea de trabajo, en la formación docente de grado en los Profesorados en Ciencias Biológicas (Universitario), en Química y en Nivel Primario (Terciarios), en relación con proyectos actuales que integran docencia, investigación y extensión a nivel interinstitucional, se define como propósito general explorar las representaciones sobre salud y alimentación en las prácticas docentes. Seleccionándose como casos de estudio los co-formadores seleccionados en los espacios de prácticas durante el 2018, abordando de esta forma diferentes niveles educativos. Desde un abordaje contextualizado, este trabajo apuntó a una redefinición de un entramado teórico-metodológico que permitiera explorar las representaciones sobre salud y alimentación. Y una manera de comprender estas cuestiones, consiste en su identificación y análisis comparativo, en relación a los cambios que a nivel científico académico se identifican, a modo de comprenderlas como el resultado de prácticas sociales, que van más allá de las acciones individuales. Por lo expuesto, se presentan como objetivos del presente trabajo: Identificar y caracterizar los cambios que las nociones de “salud y alimentación” han experimentado a nivel científico académico. Describir las RSyA a través de diferentes instrumentos. Establecer relaciones entre las RSyA identificadas en las biografías de docentes en distintos niveles educativos y los cambios identificados. De este modo, a fines de explorar las Representaciones sobre Salud y Alimentación (en adelante RSyA) en las prácticas docentes, se propone la redefinición de un entramado teórico-metodológico, desde una perspectiva integral- multidimensional. Lo cual implica un ejercicio de compromiso y distanciamiento en términos de Elías (1990), que recupere los aportes desde los antecedentes destacados en esta línea y sobre los cuales se considera pertinente (al contemplar la contextualización sobre las identidades profesionales desde el mencionado espacio de formación) realizar adaptaciones que permitieran integrar, en las múltiples dimensiones definidas, el Enfoque de Derecho y la Naturaleza de las Ciencias (en adelante

NdC). La originalidad y la creatividad puesta en relacionar estos enfoques a los aportes teóricos que nos invitan a repensar la ciudadanía y la naturaleza de las ciencias en la formación docente (Vázquez, Manasero, Acevedo y Acevedo, 2007) conllevan la posibilidad de visibilizar tales representaciones también como construcciones socio-históricas que permiten una desnaturalización de las mismas a fines de formar docentes reflexivos y críticos que promuevan un abordaje integral que reconozca las identidades de los sujetos.

### **Aproximación metodológica**

En el marco de un estudio cualitativo, desde la investigación-acción (Achili; 2001) se define un estudio de caso instrumental y colectivo pues los grupos muestrales seleccionados como casos no constituyen un fin en sí mismos sino un medio para caracterizar las RSyA en relación con las nociones identificadas y caracterizadas. Desde un abordaje interpretativo-hermenéutico se aborda un enfoque biográfico narrativo que, en términos de Suarez D. (Sverlick; 2007), atiende a la indagación pedagógica del mundo y las experiencias escolares. Por considerarse que al obtener y analizar los relatos en su contexto es posible acercarse a una interpretación parcial sobre el objeto de estudio, aquí centrada en las representaciones de los profesionales y sus características. La representatividad de los informantes viene dada por el contexto y los fines de la investigación y sobre tres casos de estudio seleccionados se realizaron entrevistas semiestructuradas. Luego de su análisis en un taller definido como espacio colectivo, se definen los supuestos que guían las observaciones y registros sobre las clases en cada caso, siempre en el contexto de formación docente desde el espacio de las prácticas. Por otro lado se solicitaron las autobiografías (escrita o en audios), pues permiten describir un contexto global de la vida, en la medida de que quien la escribe puede expresar su historia, sus percepciones, sus posicionamientos ideológicos y representaciones, en forma explícita o implícita. Por último desde entrevistas biográficas desde un análisis más intensivo, sobre la autobiografía, recuperando ambigüedades, en correspondencia con las observaciones de las prácticas, indagando aspectos no explicitados, profundizando y contextualizando otros.

En cuanto a las estrategias de análisis, se elaboraron cuadros descriptivos seleccionándose aspectos significativos que caracterizan las representaciones y las prácticas objeto de estudio. Sobre cada caso se analizaron aspectos estructurales en sus narrativas a través de la construcción de biogramas, diseñados en base a las dimensiones previstas para la caracterización de los constructos que guían este estudio. Lo cual conllevó un análisis transversal, cruzando las voces individuales a fines de establecer relaciones entre las RSyA identificadas y cambios en las nociones identificadas. A modo de plantear líneas abiertas que permitan continuar profundizando (con posterioridad a este trabajo) cómo se construyeron tales representaciones, en relación al análisis del desempeño profesional y de formación, lo que constituye en un factor clave de interpretación. A continuación, esta

comunicación comparte una primer aproximación parcial e introductoria sobre las RSyA realizada en relación a una previa caracterización de las nociones y los cambios identificados (Seoane, Boubée y Adam, 2016).

### **Las representaciones sobre “salud y alimentación”**

A fines de identificar y caracterizar los cambios que las nociones de “salud y alimentación” han experimentado a nivel científico académico se delimitaron tres dimensiones de análisis (Cordero et al. 2016) como categorías que hicieron inteligible tal caracterización: la dimensión médico- biologicista; la socio- cultural y la económica -política. Contemplando que en el ámbito académico es posible identificar referentes procedentes de distintos campos disciplinares para abordar la salud y la alimentación en relación a enfoques que lo conciben como un fenómeno complejo y multidimensional, el análisis se realizó agrupando las respuestas en función de categorías previamente establecidas elaboradas en relación a diferentes posicionamientos con respecto a la Naturaleza de las Ciencias: *positivismo*, *realismo*, *empirismo* y *constructivismo* y al Enfoque de Derechos *tutelar* o de *ejercicio de derechos*. Lo que permitió una caracterización en relación a indicadores referidos a: Naturaleza del Conocimiento (NC), Construcción y Validación del Conocimiento (CVC), Relación entre Ciencia, Tecnología y Sociedad (RCTS), Idea de Sujetos (IS), Relación Educación y Sociedad (RES), Enfoque de derechos (ED)

Este entramado nos permitió describir las RSyA desde una triangulación de datos obtenidas desde los diferentes instrumentos, estableciendo relaciones entre las RSyA identificadas en las biografías de docentes en distintos niveles educativos y los cambios identificados sobre las nociones de salud y alimentación. Observándose coincidencias entre el Nivel Primario y Secundario, en los cuales las perspectivas multidimensional explicitadas por los casos analizados resultó ser parcializada, en el ámbito educativo. Caracterizadas por un recorte informativo desde la dimensión médica biologicista, que desde las prácticas áulicas se presentan ligadas a un discurso que reconoce la diversidad cultural y la “transmisión de conocimientos” sobre “derechos” –en relación con sus biografías- que evidencian posicionamientos positivistas desde un enfoque tutelar. Algunos de los fragmentos seleccionados que ejemplifican los casos analizados son:

- “en química, lo importante es que los estudiantes comprendan la estructura molecular de los nutrientes para que puedan tomar decisiones sobre su alimentación y como cuidar sus cuerpos, para no tener problemas de colesterol...” (COFQ)
- “El óvalo nutricional les permite comparar su alimentación y revisar cuales son buenas y malas prácticas alimentarias, y las consecuencias que tienen en su salud” (COFP)
- “El análisis de casos de enfermedades causadas por la alimentación les permite reflexionar en forma crítica para una posterior toma de decisiones” (COFB)

## **Las representaciones sobre “salud y alimentación” desde una mirada reflexiva para pensar la educación.**

Cuando hablamos de salud y alimentación no siempre hablamos de lo mismo e incluso podemos hablar desde diferentes posicionamientos ideológicos o supuestos implícitos o explícitos a partir de los cuales se estructuran abordajes diversos en la sociedad y en el ámbito educativo. Por eso consideramos necesario comenzar a hablar de distintas “nociones” para introducir al debate los significados que adquieren las mismas en relación a diferentes supuestos y a los sentidos que se ponen en juego al momento de pensar la educación, a modo de desnaturalizarlas, visibilizándolas como construcciones socio-históricas. Cabe destacar aquí que si bien el estudio se focaliza sobre “representaciones” las mismas no pretenden ser taxativas, ni definidas como categorías excluyentes y, pretender caracterizarlas en relación a cambios en las nociones nos lleva a suponer la existencia de tendencias explícitas o implícitas que configuran las prácticas discursivas presentes en la educación. Contemplando que si bien desde el estudio de casos no se pretende una generalización, los casos seleccionados presentan rasgos característicos que desde posibles interpretaciones parciales evidencian tales representaciones. En este aspecto, si bien Izquierdo Aymerich et al (2013) se refieren a diferentes caracterizaciones de “los modelos de conocimiento de los docentes sobre la Alimentación Humana”, en este trabajo se asume que los mismos no se dan puros en la realidad, aunque podamos identificar la predominancia de algunos de ellos (por sus características – connotaciones) y la intencional aquí está puesta en la utilidad para interpretar y reflexionar, de-construir y reconstruir las prácticas educativas en relación con supuestos que las significan y le dan sentido. Porque constituyen diferentes concepciones y no se agotan en el plano de las ideas, creencias o supuestos referidos a las temáticas puestas en foco, sino que se relacionan con diferentes concepciones sobre educación, los sujetos, las culturas, los conocimientos legitimados y las relaciones (CTS) ciencia-tecnología- sociedad (Vázquez, Acevedo y Manassero, 2007) y tienen sus connotaciones en las prácticas educativas. Reconociendo alineaciones características que les dan sentido y significatividad en relación a cambios en las nociones de “salud y alimentación” (como entramados que aquí se consideran indisociables) a nivel científico académico podríamos mencionar que:

Desde la caracterización de las representaciones se identifica la prevalencia en los 3 casos de un enfoque reduccionista, médico-biologicista que focaliza su objeto de estudio desde una racionalidad ligada al “funcionamiento del cuerpo” cuya principal preocupación radica en una concepción ligada a la dicotomía salud – enfermedad. Planteando una pretendida objetividad y neutralidad, del conocimiento legitimado desde el lenguaje científico que asume la metáfora de pensar al “organismo” como “máquina” que “funciona”, se diferencia alimentación de nutrición como estrategia para prescribir pautas sobre el cuidado de la salud. Si bien desde esta dimensión Desde esta “dimensión” (Aymerich Izquierdo et al; 2013), se identifican prácticas ligadas a descripciones anátomo-fisiológicas o a la

composición química de los alimentos que priorizan la “transmisión de información confiable y precisa” acerca de patologías, la descripción de los riesgos de enfermar por una inadecuada alimentación y los aprendizajes pretendidos conllevan el “uso” de vocabulario específico asociado a la toma de decisiones. De esta forma las disertaciones de profesionales o el “diálogo” unilateral ligado a materiales prescriptivos que le dan sentido al “cuidado de la salud- priorizando el cuerpo” no contemplan una mirada integral que conlleve el ejercicio de derechos y la NdC aunque reconocen en sus discursos “la diversidad de sujetos” y las múltiples posibilidades de una “adecuada” alimentación, para lograr una “buena” nutrición.

Por otro lado, se identificaron en las representaciones aportes referidos a la historia de la alimentación, considerados desde la dimensión socio- cultural de salud y alimentación, en los que podría considerarse recuperan los aportes del campo de la antropología alimentaria por su reconocimiento como práctica socio-cultural contextualizada. Aunque no en todos los casos se enfatiza la necesidad de promover la enseñanza de «buenas prácticas» alimentarias, a modo de prevenir disfunciones en relación a tales cambios, se reconoce - desde las biografías- el pensamiento evolutivo en términos de población de individuos y la construcción cultural de prácticas alimentarias, pero no se identifican en las prácticas situaciones en relación a este abordaje. Desde esta mirada, en uno de los casos en las practicas se problematizaron creencias para proponer la exploración de modos personales o compartidos de conocer y disfrutar de la alimentación como forma de desnaturalizar las prácticas (al menos implícita) ampliando la noción de salud hacia una perspectiva compleja. Pero más allá de esa instancia puntual, no se avanzó en esta dimensión, que aporta desarrollos teóricos ligados a un distanciamiento de la pretendida objetividad y neutralidad considerando una concepción de conocimiento, que resulta de interés a la hora de pensar la educación desde un enfoque reflexivo sobre la NdC. Con la finalidad de problematizar y criticar las representaciones como construcciones sociales, como formas de cuestionar la legitimación de conocimientos y de poderes que le dan sentido, y las perpetúan o las transforman en el tiempo permitiendo construir instancias de reflexión crítica desde una concepción integral.

Para finalizar, no identificaron rasgos, en los casos seleccionados, referidos a una dimensión económica y política que recupere cambios desde una mirada normativa o judicial (del paradigma tutelar al ejercicio de derechos) y enfatizen la consideración de la alimentación como derecho, entre las posibles características que a modo parcial sugiere este entramado teórico metodológico-. Cabe señalar una distinción, con respecto a las caracterizaciones de las representaciones, en relación con las ideas subyacentes sobre educación, sujetos y conocimiento, diferenciando la tradicional noción ligada a la “transmisión de conocimientos” en este caso sobre “derechos” -identificada en las representaciones docentes desde sus biografías y discursos predominantes en las prácticas- de otras posibles construcciones en las cuales los jóvenes son identificados como sujetos de derechos, como hacedores de su cultura dando lugar a la recreación y a la transformación

cultural y su voz debería tenerse en cuenta, evitando que la alimentación quede asociada a peligros y a amenazas.

Por lo expuesto, desde una primer aproximación a las RSyA (a partir de los casos seleccionados) considerando las descripciones previas, se destaca que los mismos no responden a la multidimensionalidad (Cordero; 2016) si contemplamos los aportes desde las anteriores dimensiones. En las que es posible identificar cambios en relación a la noción de “ser”, desde sus múltiples dimensiones, abordando salud y alimentación no solo desde el “cuerpo”, sino ampliando su interpretación, inscripta en una red de relaciones sociales que le dan sentido a las prácticas culturales y socio históricas, configurando diversos modos de “ser” y de actuar, como formas de vivir y de sentir, sin descuidar los modos de ejercerlo (económica y políticamente condicionados- pero no determinados). En este sentido, “cortar los lazos de sujeción” y educar desde la identidad es sin duda uno de los desafíos que reconoce la necesidad abordar las nociones de “salud y alimentación” desde la complejidad. Desde prácticas educativas que generen espacios de participación comunitaria que revaloricen las producciones propias como parte del patrimonio alimentario de los actores involucrados, reflexionando no solo sobre los circuitos de producción y consumo sino aportando una visión que integre la NdC y promueva una mirada crítica sobre las ciencias que permita construir argumentos sobre la toma de decisiones y el ejercicio de derechos.

### **Consideraciones finales**

En la anterior caracterización y descripción, desde una posible exploración contextualizada (dentro de múltiples posibilidades) se destaca que las dimensiones puestas en foco aportan una mirada analítica a la hora de deconstruir las prácticas educativas, interpelándonos en la formación docente para avanzar la comprensión sobre cómo se han construido, mas allá de qué características poseen y si las mencionadas características se adecuan a las perspectivas de enseñanza y aprendizaje de las ciencias, y fundamentalmente, si contribuyen u obstaculizan el ejercicio de derechos y los procesos de alfabetización científica. En este aspecto, la complejización desde la deconstrucción de proyectos contextualizados, como formas de abordar la construcción de perspectivas actuales de salud y alimentación consideradas relevantes para pensar la formación profesional se constituye en una instancia de desarrollo profesional docente que posibilita desde una mirada filosófica concebir al conocimiento como una búsqueda inasequible, como un espacio de encuentro, que conlleva la desnaturalización sobre las prácticas y las representaciones que nos invitan a la expresión más genuina de la participación desde la identidad, el ejercicio de derechos, el reconocimiento y el respeto por la diversidad, para abordar el cuidado de la salud y la alimentación desde una concepción integral. Fundamentadas en el supuesto de intersubjetividad como modo de construcción siempre en proceso, lo cual nos permite generar rupturas con posicionamientos ideológicos dogmáticos, academicistas como formas de promover situaciones vinculadas al conocimiento como búsqueda genuina reflexiva, que reconozca al patrimonio alimentario desde las valoraciones de los sujetos, lo cual conlleva

una “crítica de la sociedad desde la cultura” (Becerra; 2015) a modo de desnaturalizar el binarismo salud-enfermedad hegemónico construido desde un enfoque científicista.

Por lo expuesto, se considera que la deconstrucción de las prácticas enfoque multidimensional en la formación docente, permite problematizar las nociones que se ponen en juego en la escuela “como espacio de construcción inconclusa”, visibilizándolas como construcciones socio-históricas. Que nos invitan a pensar el desafío en los ámbitos educativos como espacios públicos para el “ejercicio de derechos”, que contemplen habilidades relacionadas con el derecho a elegir y prioricen el desarrollo de la autonomía desde las “identidades”. De otro modo, se considera que tales reduccionismos “dificultarían la adopción de pedagogías críticas que, necesariamente, implican el reconocimiento de condicionamientos socio-políticos, económicos y culturales.” (Cordero; 2016: 235)

### **Referencias bibliográficas**

Achilli, E. (2001) Investigación y Formación Docente. Rosario: Laborde Editor.

Vázquez Alonso, Manassero Mas, Porro, Vallés Rapp, Chrispino, Delourdes Maciel y Bahamonde, N. y Pujol, R. (2009). Un enfoque teórico para el abordaje de temas complejos en el aula: el caso de la alimentación humana. Enseñanza de las Ciencias, Número Extra VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, Barcelona, 2308-2312.

Becerra, M. (2015): Representaciones sobre ciudadanía, maternidad y género en la educación argentina en el Centenario y el Bicentenario. En Actas del V Congreso de Estudios Comparados en Educación, SAECE. Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación, Buenos Aires. Recuperado de: <http://www.saece.com.ar/autores.php>

Cordero, S.; Mengascini, A.; Menegaz, A. Dumrauf A. y Zucchi M. (2016) La alimentación desde una perspectiva multidimensional en la formación de docentes en ejercicio. Ciencia y Educación, Bauru, vol 22, N° 1, Buenos Aires Argentina p. 219-236.

Elias, N (1990): Compromiso y distanciamiento. Barcelona, Península.

Izquierdo Aymerich, Gómez Galindo, Ramos De Robles, Bahamonde, Diaco, Aliberas Maymí, Gutierrez y Espinet. (2013) Modelización del fenómeno de alimentación humana: de la mirada disciplinar a la multirreferencialidad. En: Congreso



Internacional Sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, 9. Girona. Actas.  
Girona: UAC.

Rivarosa A., de Longhi A.L. (2012), Aportes Didácticos para nociones complejas en  
biología: la alimentación. Buenos Aires. Miño y Dávila

Seoane V.E., Boubée C., Adam S. (2016) Salud y Alimentación, desde el Diario del  
Profesor, en las Prácticas del Profesorado en Ciencias Biológicas. En Actas del  
Segundo Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias y la Matemática y  
Tercer Encuentro Nacional de Enseñanza de la Matemática. Maria Rita Otero (1a ed  
) Tandil : Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires ( 485-  
490)

Sverdlick, I. (comp) (2007). El docente investigador: la investigación-acción como una  
forma válida de generación de conocimientos. En La investigación educativa. Una  
herramienta de conocimiento y acción. Bs. As.: Noveduc.

Vázquez, Á., Acevedo Díaz, J. y Manassero, M. (2007). Consensos sobre la naturaleza de la  
ciencia: evidencias e implicaciones para su enseñanza. Revista Iberoamericana de  
Educación, 1-37. Recuperado de: [ww.rieoei.org/deloslectores/702Vazquez.PDF](http://www.rieoei.org/deloslectores/702Vazquez.PDF)