

## La ESI en mi escuela: Es eStar ahí

Marta Mabel Currao <sup>(1)</sup>; María Paula Galasso <sup>(1,2)</sup>; Gladys Julia Peccin <sup>(1,2)</sup>

<sup>1</sup> Colegio Nacional “Rafael Hernández” UNLP. [martasecundaria@gmail.com](mailto:martasecundaria@gmail.com)

<sup>2</sup> [paulagalasso2@gmail.com](mailto:paulagalasso2@gmail.com)

<sup>3</sup> [gladys.jp@hotmail.com](mailto:gladys.jp@hotmail.com)

### Resumen

Durante los años posteriores a la implementación de la ley nacional 26150 de ESI (2006), en el Colegio Nacional “Rafael Hernández” de la UNLP, se ofrecieron variadas propuestas para abordar estos contenidos. Fue precisamente por ello que este trabajo se proyectó para ser incluido en el programa de Biología de 2° año, que, en nuestra institución, se abre como disciplina después de trabajar el área de Ciencias Naturales en 1°; estratégicamente planificado, para la última unidad del mismo, donde se garantizara un vínculo propicio en las aulas. Para conseguir este propósito, pensamos en una propuesta que incluya momentos de reflexión individual, e instancias de trabajo grupal; que despierte la creatividad y permita la elaboración de reflexiones y puesta en común, todas ellas en un clima de respeto y compañerismo. El sentido de formalizarlo como contenido curricular en segundo año implica validarlo pedagógicamente en el contexto del curriculum formal y establecido ya que es uno de los proyectos pedagógicos de mayor vigencia y vitalidad de las últimas décadas. La evaluación evidenció fortalezas como el entusiasmo, el compromiso, y la creatividad en la dinámica de trabajo; Además de situaciones en las que seguir trabajando.

**Palabras clave:** sexualidad; escuela; currículum; multidimensionalidad.

## **Fundamentación**

Durante los años posteriores a la implementación de la ley nacional 26150 de ESI (2006), en el Colegio Nacional “Rafael Hernández” de la UNLP, se ofrecieron variadas propuestas para abordar estos contenidos. Sin embargo, no superaron el esfuerzo individual o de pequeños grupos de trabajo que, con el propósito de profundizar en la temática, implementaron actividades de aprendizajes diversas. En esas circunstancias, los contenidos de la ESI quedaron fuera de los programas o con un formato de taller con enfoques sesgados que atendían principalmente a la perspectiva social y de género.

Esta situación concuerda con los datos aportados por UNICEF, donde se comprueba que el programa de la ESI pocas veces se implementó en las escuelas, y que ni las familias, ni los docentes ni los estudiantes, recibieron la información adecuada.

“En nuestro país han existido escasos desarrollos, tanto en el plano de la investigación científica como en el de las políticas educativas relacionadas con la formación docente” (Plaza y otros 2013, p.65)

“La transversalidad y la existencia de un espacio curricular específico, no constituyen alternativas excluyentes. (...) En lo que respecta a la Educación Secundaria, la enseñanza de la ESI, podría encaminarse progresivamente a la creación de espacio curriculares específicos. Esto permitiría desarrollar contenidos más complejos y concretos”. (Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral, 2016, p.14).

Con estos antecedentes, y en el proceso de búsqueda de consensos que permitieran sistematizar los contenidos para garantizar el tratamiento curricular, fue que recorrimos un espacio de reflexión, revisión y observación crítica e identificamos que esta preocupación no era exclusiva de los y las docentes, y que tanto informal como formalmente, los alumnos demandaban recibir educación sexual en la escuela. Es por esto que elaboramos una propuesta contextualizada con la importancia y trascendencia que la temática representa, situada en nuestra realidad sociocultural y que se formalice para una etapa vital en el desarrollo de los y las estudiantes, no sólo desde una

perspectiva biológica sino ampliando su abordaje a los cinco núcleos que plantea la Educación Sexual Integral<sup>1</sup>

Nuestro trabajo fue diseñado para estudiantes de 12/13 años, curiosos e interesados en “su mundo”, en la construcción de sus vínculos de amor y de amistad, con encuentros, desencuentros y ambivalencias; que los enfrente con los cambios físicos propios de la pubertad, y que se capitalice en un ambiente de intercambio, respeto y confianza que la ciencia y el colegio les tienen reservados. Fue precisamente por ello que dicho trabajo se proyectó para ser incluido en el programa de Biología de 2° año, que, en nuestra Institución, se abre como disciplina después de trabajar el área de Ciencias Naturales en 1° año; estratégicamente planificado, para la última unidad del mismo, donde se garantizara el vínculo propicio en el clima de las aulas.

El eje temático del programa de 2° año es “La vida y sus propiedades” y la ESI abarca todas las dimensiones de la vida centrada en el “ser vivo persona”.

Entonces nos planteamos como interrogante: ¿de qué manera concretar una visión superadora de la idea tradicional de la sexualidad ligada a la genitalidad, para pensarla y abordarla desde una perspectiva integral que comprometa sentimientos no solo expresados como vivencias íntimas de las personas sino como construcción cultural e histórica de valores, roles y modelos sociales establecidos y heredados?

“Los contenidos que aportan las Ciencias Naturales constituyen uno de los pilares sobre los que se asienta la posibilidad de mejorar la calidad de la vida humana, ya que enriquecen y sistematizan el conocimiento que las personas construyen acerca de sí mismas, y también contribuyen al cuidado de la salud personal y colectiva, la protección y el mejoramiento del ambiente en el que viven y a la comprensión de los procesos mediante los cuales la vida se perpetúa y evoluciona sobre la Tierra. Entonces resultan fundamentales para construir actitudes de respeto y comportamientos de protección de la vida”. (“Lineamientos curriculares para la Educación sexual integral. Ministerio de Educación” 2016.p.22)

---

<sup>1</sup> Los cinco ejes de la Esi son: reconocer la perspectiva de género, respeto por la diversidad, cuidado del cuerpo, ejercer nuestros derechos y valorar la afectividad. Ley 26150.

En concordancia con estos lineamientos nuestra propuesta consiste en abordar también la perspectiva de los derechos humanos, el cuidado del propio cuerpo y del otro/a, las relaciones interpersonales y sociales, las creencias y los mitos.

Y finalmente deseamos distinguir y reconocer la importancia que representa la educación emocional en la integralidad de la ESI. Coincidimos con Bisquerra citado por (Merker y Waipan, 2017) al concebirla como un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona. Es por lo tanto una educación para la vida”.

En consecuencia, nos planteamos como objetivos:

- El reconocimiento del propio cuerpo, del cuerpo del otro/a y su dinámica, como una totalidad que incluye la afectividad, el cuidado y la valoración.
- La identificación de la sexualidad como una dimensión fundamental del ser humano.
- El reconocimiento y respeto de las emociones y sentimientos vinculados a la sexualidad como expresión personal pero también como una construcción social, cultural e histórica.
- El conocimiento de los procesos de la reproducción humana y los métodos anticonceptivos y de protección de ITS desde una perspectiva vincular.
- El reconocimiento y debate de las diferencias biológicas entre los sexos, prejuicios y prácticas referidas a las capacidades, aptitudes y estereotipos vigentes.
- Reconocer la perspectiva de género y la importancia de los derechos individuales en las elecciones, fomentando el respeto a la diversidad.

### **Desarrollo de la secuencia didáctica**

La selección de los temas permitió resignificar los contenidos partiendo de los intereses y curiosidades de los y las adolescentes de nuestra comunidad educativa

La secuencia se desarrolló en tres semanas, con una carga horaria de 3 horas cátedra cada una correspondiente a la currícula de 2do año.

## Clase 1: “Toda educación es sexual”

El desarrollo del programa de segundo año implica ampliar el conocimiento de las “propiedades de la vida”. En este sentido, en el tercer trimestre de la materia se trabaja sobre la capacidad de reproducción, la reproducción asexual y sexual.

Cuando se aborda la reproducción sexual aparece la reproducción humana como ejemplo y es a partir de allí que les proponemos a los estudiantes expresar sus ideas sobre: ¿qué diferencia a los hombres y mujeres del resto de los animales en cuanto a esta capacidad?

Acordamos con Pozo que es necesario partir de los conocimientos previos, de modo de incluirlos y reorganizarlos en nuevas ideas que reconstruyan las adquiridas por otras vías. Es así que, en una lluvia de ideas, generalmente los estudiantes manifiestan opiniones relacionadas con los cambios, la sexualidad, la identidad, los derechos, etc. a partir de las cuales comenzamos a desarrollar las actividades.

*¿Qué es la ESI? ¿Por qué en la escuela?*

A partir de las siguientes diapositivas (Fundación huésped, 2018. Capacitación para docentes. Figuras 1, 2 y 3)

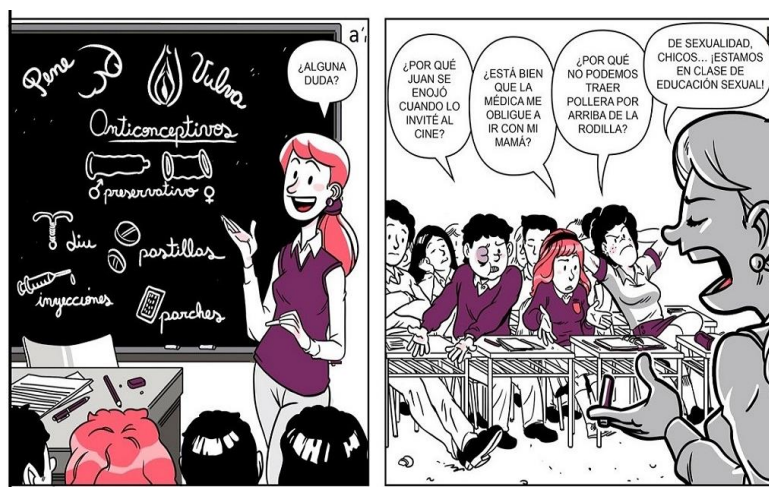


Figura 1. ¿Educación sexual o Educación sexual integral? .a: clase de ES b: ESI



Figura 2. ¿Quiénes son los responsables? a: familia, b: escuela, c: salud, d: jóvenes.

En grupos mixtos de 5 alumnos les proponemos discutir y responder las siguientes cuestiones formuladas en un lenguaje simple y concreto:

- 1- Además de la reproducción como capacidad biológica ¿Qué otras cosas abarca la sexualidad humana? ¿Cómo lo relacionan con la primera diapositiva?
- 2- ¿Se sienten identificados en su recorrido por la escolaridad con los chicos y chicas de la imagen?
- 3- ¿Cómo piensan que debe participar la escuela y la familia en relación al compromiso con la ESI? ¿Qué elementos se pueden analizar a partir de la imagen?

Luego de desarrollar estas actividades se intercambian los aportes de cada grupo

Como cierre de la actividad la docente socializa en el pizarrón la siguiente afirmación: “La escuela debe hacerse cargo” y se comparte esta placa: Figura 3



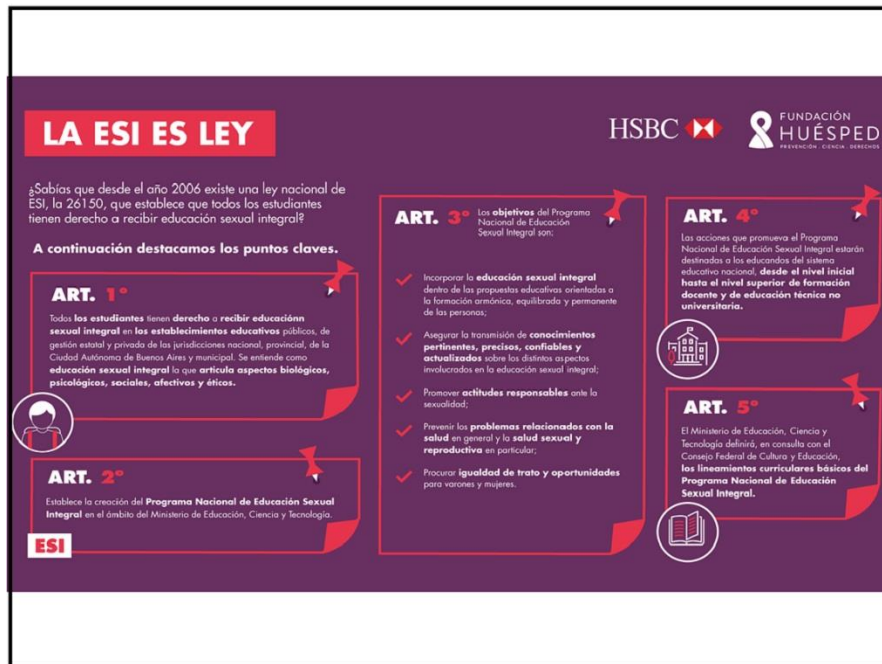


Figura 3. La ley y los núcleos de la ESI.

Se les propone a los estudiantes hacer una lectura en sus casas sobre la ley 26150 para socializar en la segunda actividad.

### Segunda clase (40min) “Que la ley sea ley”

Analizamos cada punto de la ley de ESI y lo relacionamos con las respuestas que los grupos elaboraron en la actividad previa y compartimos los cinco núcleos de abordaje de la ESI sobre los que comenzaremos a trabajar: cuidado del cuerpo, valorar la afectividad, respetar la diversidad, ejercer nuestros derechos y respetar la perspectiva de género.

### Tercera clase: “Cuidarse es quererME... y quererTE” (120 min)

Esta actividad tiene como objetivo actuar como disparador para el desarrollo de los siguientes temas: Sistemas genitales, promoción y prevención de ITS y métodos anticonceptivos, atravesada por el eje de la importancia en el manejo de la información.

Desarrollo: Juego de azar (adaptado de Educación sexual integral con perspectiva de género (pág. 113; 114)

Consigna: cada participante infla un globo. A dos de ellos, previamente y en secreto, se les proporcionan 16 tarjetas. El juego consiste en intercambiar globos; en cada

intercambio entregan la mitad de sus tarjetas e indican al que las recibe que debe hacer lo propio en el siguiente intercambio (la mitad de sus tarjetas). El intercambio se realiza cada vez que la docente (coordinadora) dice “**cambio**”. Se aclara que el cambio es voluntario, quienes no quieran cambiar pueden hacerlo y seguir jugando. Luego de varios cambios se sientan todos en ronda y se les comunica que las tarjetas representan las ITS (VIH, sífilis, hepatitis B o C). Las dos personas que tenían tarjetas al comenzar el juego viven con alguna ITS y los intercambios de globos representan relaciones sexuales sin preservativo. Se les pide a los estudiantes que expresen:

- a- ¿Qué sienten al enterarse de lo que representa el juego?
- b- ¿Cuántas personas estaban infectadas al terminar el juego?
- c- ¿En cuántos encuentros sexuales participaron? (cuantos cambios)
- d- ¿Si hubiesen sabido qué representaba el intercambio de globos, qué hubieran hecho?
- e- ¿Si los encuentros sexuales hubieran sido entre parejas estables, qué hubieran hecho?
- f- ¿Piensan que las personas que conviven con alguna ITS no pueden tener encuentros sexuales o no pueden tener parejas?

El propósito es que los estudiantes reflexionen y expresen las sensaciones que les produjo el juego. También concientizar sobre la importancia del uso del preservativo en todos los encuentros sexuales y que las relaciones sexuales coitales no siempre se realizan en un contexto “amoroso” desde los cánones hegemónicos, pero que siempre deberían realizarse en un contexto responsable y amoroso del cuidado de sí y del otro

#### **Cuarta clase (80 min): ...Y sistema de ¿qué?**

Se les presentan a los estudiantes gráficos o esquemas de manuales para su nivel académico sobre el “sistema reproductor humano” y les proponemos las observen y comparen teniendo en cuenta los siguientes interrogantes

- a- ¿Las representaciones son todas iguales? ¿Qué título o nombre reciben?



- b- ¿Por qué creen que en nuestra clase hablamos de sistema genital y no de sistema reproductor?
- c- ¿Cómo relacionan los órganos con las funciones?
- d- Diseñen una nueva propuesta de estos contenidos para un manual

Luego socializamos las producciones y compartimos las conclusiones grupales.

### **Quinta clase: (40 min): ¿Puedo como quiero?**

Se les propone a los estudiantes que observen el video de YouTube “Vestido nuevo” ([www.youtube.com/watch?v=LVDfnQPPLY](http://www.youtube.com/watch?v=LVDfnQPPLY)) cuya duración es de 13.42’.

A continuación, se los invita a que cada estudiante exprese por escrito, como mínimo dos emociones o sentimientos que haya experimentado al ver el corto.

En un plenario que denominamos “*Intercambio de emociones*” los estudiantes que decidieron participar comparten sus respuestas.

Les proponemos las siguientes consignas para promover el diálogo y la discusión:

- a- ¿Qué situaciones del video reconocen en esta escuela?
- b- ¿Cómo cambiarían el rol de alguno de estos tres personajes (pares, docente, padre), con el objetivo de ampliar la mirada hacia la libertad y el respeto?

En nuestra experiencia, en la mayoría de los comentarios, surgen respuestas de los estudiantes que expresan valores y sentimientos socialmente correctos y positivos como la tolerancia, el respeto, la inclusión, etc., sin embargo, admiten e identifican que, en los espacios de la escuela, se ponen de manifiesto expresiones discriminatorias y heteronormativas. Asumen que los estereotipos siguen vigentes en sus espacios vinculares y de alguna u otra manera todos participan en forma activa o pasiva de los mismos. Del mismo modo hay un reconocimiento de la voluntad de parte de algunos miembros de la sociedad de “cambiar las cosas” o “mirarlas de otro modo”

Finalmente les planteamos reflexionar sobre las conclusiones a las que arribaron al cambiar los roles. Destacamos, entre ellas, las que nos resultaron más significativas, por ser mencionadas por la mayoría:

- Muchos cambios son posibles cuando nos ponemos en el lugar del otro

- El cambio o esfuerzo de uno puede conducir a un cambio de muchos.

### **Reflexiones Finales**

A partir de 2016 nos encontramos frente al desafío de profundizar y garantizar el desarrollo de la ESI en cada escuela y en cada aula. Sin lugar a dudas ese desafío comenzó por escuchar la demanda de nuestros estudiantes y trabajar para flexibilizar nuestras propias resistencias para así diseñar e implementar el abordaje de estas temáticas desde una perspectiva integral que tenga como objetivo un sujeto autónomo, libre, y respetuoso de las diferencias y los derechos individuales.

El sentido de formalizarlo como contenido curricular en segundo año implica validarlo pedagógicamente en el contexto del curriculum formal y establecido ya que es uno de los proyectos pedagógicos de mayor vigencia y vitalidad de las últimas décadas

En el diseño de la unidad nos propusimos trabajar igualitariamente en el tratamiento de cada núcleo de la ESI, intentando así equilibrar las dimensiones intervinientes en la sexualidad humana.

La evaluación evidenció fortalezas y aspectos para seguir trabajando. Entre las fortalezas destacamos: el entusiasmo, el compromiso, la participación y la creatividad en la dinámica de trabajo. Las características de los adolescentes de esta generación permiten un mejor abordaje de estas temáticas desde diferentes ópticas y análisis ya que viven y piensan en una realidad más plástica, que cambia, que no tiene la rigidez que caracterizó a la mayoría de las anteriores.

También asomaron resistencias vinculadas con cuestiones religiosas, de pudor y otros emergentes referidos a experiencias personales, que nos demandan y motivan a repensar abordajes que los inviten a flexibilizar algunas de estas cuestiones.

Analizando nuestra práctica y en concordancia con Graciela Morgade:” Una de las tensiones curriculares centrales de la ESI se vincula con su necesario carácter multidisciplinar”, para lo cual es necesario un compromiso personal e institucional que involucre a todos los actores de la comunidad educativa en la intervención responsable para el trabajo en ESI.

### **Referencias bibliográficas**

- Golombek, D. (2000) sexo, drogas y biología. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Merker; A.y Waipan; L. (2017). El cerebro adolescente va al aula. Neuroeducación, adolescencia y escuela. Buenos Aires: Bonum.
- Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. (2016). Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral. Programa Nacional de ESI. Ley Nacional N° 26150.
- Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología junto a UNICEF (2018). Escuelas que enseñan ESI Un estudio sobre Buenas Prácticas Pedagógicas en Educación Sexual Integral.
- Morgade; G. (coord.). (2016). Educación sexual integral con perspectiva de género. Rosario: Homo Sapiens.
- Pérez, S. (2007). Vestido Nuevo. En [www.youtube.com/watch?v=LVdfnQPUYLY](http://www.youtube.com/watch?v=LVdfnQPUYLY). Corto, LGTB. España. YouTube. Consultado el 15 de octubre de 2018.
- Plaza, M.; González Galli, L y Meinardi, E. (2013). Educación Sexual Integral y Currículo Oculto Escolar. En Conicet digital N° 19432. Consultado el 23 de marzo de 2019.
- Pozo, J. (1996). Las ideas del alumnado sobre la ciencia: de dónde vienen, a dónde van... y mientras tanto qué hacemos con ellas. Alambique: Didáctica de las ciencias experimentales, 3(7), 18-26.