

LA PRÁCTICA DOCENTE INCORPORA PROPUESTAS DE LA EDUCACIÓN EN LÍNEA

MINNAARD, V. A.; RABINO, M. C.

Universidad Nacional de Mar del Plata. Instituto Superior de Formación Docente N° 19
Funes 3350; Almafuerde 565 Mar del Plata
vivian_m06@yahoo.com.ar ; crabino@mdp.edu.ar

RESUMEN

Si bien se ha detectado en la última década un incremento en el uso de computadoras en los colegios, el uso de las mismas como fuente de materiales didácticos ha sido limitado. La formación docente tiene la responsabilidad de incorporar las TICs como herramientas que permiten la alfabetización científica y tecnológica. La presente investigación tiene como objetivo Evaluar el uso de recursos didácticos pensados en TICs¹ por parte de los docentes practicantes para su aplicación en las prácticas docentes del Profesorado de Biología. La metodología seleccionada es la de Investigación Acción desarrollándose en distintas Fases. Fase 1: Diagnóstico del grado de información de los Docentes Practicantes sobre Tics. Fase 2: Diseño de recursos didácticos pensados en Tics Fase 3: Ejecución, seguimiento y primeras interpretaciones. Fase 4: Evaluación de la propuesta y formulación de alternativas superadoras La Investigación se lleva a cabo en dos cursos de Biología de 3° año y en uno de Salud y Adolescencia de 1° año Polimodal. Para la validación de resultados se emplea el análisis colectivo e interpretación de los resultados, líneas de base y evaluación La originalidad de la suma de las Tics en la práctica docente radica en la manera de concebir la relación profesor alumnos siendo una transición indispensable en los cambios que se avecinan en los procesos de enseñanza aprendizaje Se espera que al finalizar la residencia docente puedan aplicar las nuevas tecnologías que están aprendiendo al mismo tiempo que realicen la evaluación continua constituyendo la misma una retroalimentación constructiva, favoreciendo el desarrollo profesional.

Palabras clave: Práctica docente .Entornos virtuales. Comunicación. Nuevas tecnologías.

¹ Enrique Sanchez Rivas y MA.Carmen Aguilar Ramos abordaron esta problemática frente a las nuevas necesidades de incorporar las TICs en el aula en www.juntadeandalucia.es/averroes/tartessos

INTRODUCCIÓN

La situación de cambio continuo en que se encuentran las Ciencias Experimentales, con respecto a 25 años atrás, tiene consecuencias importantes para los docentes de Ciencias. Ballantyne,(2003), haciendo referencia a Heargraves plantea que se espera que los docentes sean capaces de conducir un proceso de enseñanza aprendizaje que favorezca el desarrollo de capacidades de innovación, flexibilidad y compromiso, fundamentales para lograr desenvolverse en la Sociedad de la Información. Buckingham (2008) reflexiona sobre un estudio realizado por la OCDE en el 2004 en catorce países que solo el 20 % de los docentes usaban las computadoras como fuente de enseñanza adicional y las mayores dificultades radicaban en integrar las TICS en las actividades desarrolladas en el aula.

Para incorporar los recursos informáticos en la Enseñanza de la Biología, se necesita el perfeccionamiento permanente de docentes a través del diseño y la implementación de programas que permitan el uso y acercamiento a las herramientas informáticas. Valeiras Esteban,(2006) señala que es muy importante combinar tendencias constructivistas con la tecnología de la información y la comunicación lo que constituye un verdadero desafío

La utilización de los diferentes accesos a las formas de aprender se ven altamente favorecidas por la enseñanza de las Tics, ya que se maneja un alto número de estrategias que promueven múltiples representaciones, habilidades y competencias intelectuales tales como los desarrollos de multimedia.

Salinas Ibáñez (1999) señala que una de las principales contribuciones de las Tecnologías de la Información y la Comunicación al campo educativo es que dan lugar a gran cantidad de posibilidades en modalidades formativas. Estas nuevas perspectivas exigen procesos de reflexión sobre el potencial comunicativo que tienen en las instituciones educativas.

Las nuevas tecnologías se aprenden a utilizar en el contexto de las prácticas sociales y están relacionadas de alguna manera, por el rol de quién enseña y de los materiales con los que aprende. Esto ocasiona que los roles de los alumnos y docentes cambien con respecto a los que tienen en un sistema presencial. Los materiales pasan a ser parte central del proceso.

Como afirma Stone Wiske(2006), la enseñanza para la comprensión aplicando nuevas tecnologías, incluye mucho más aprendizaje activo e interactivo que los tipos de práctica de “transmisión” tradicional, requiere que los docentes desvíen la atención de lo que están enseñando a lo que los estudiantes están aprendiendo.

Teniendo en cuenta el interés y atracción que ejercen las TICs en los alumnos de Polimodal, se propone el siguiente objetivo:

Evaluar el uso de recursos didácticos pensados en TICs² por parte de los docentes practicantes para su aplicación en las prácticas docentes del Profesorado de Biología.

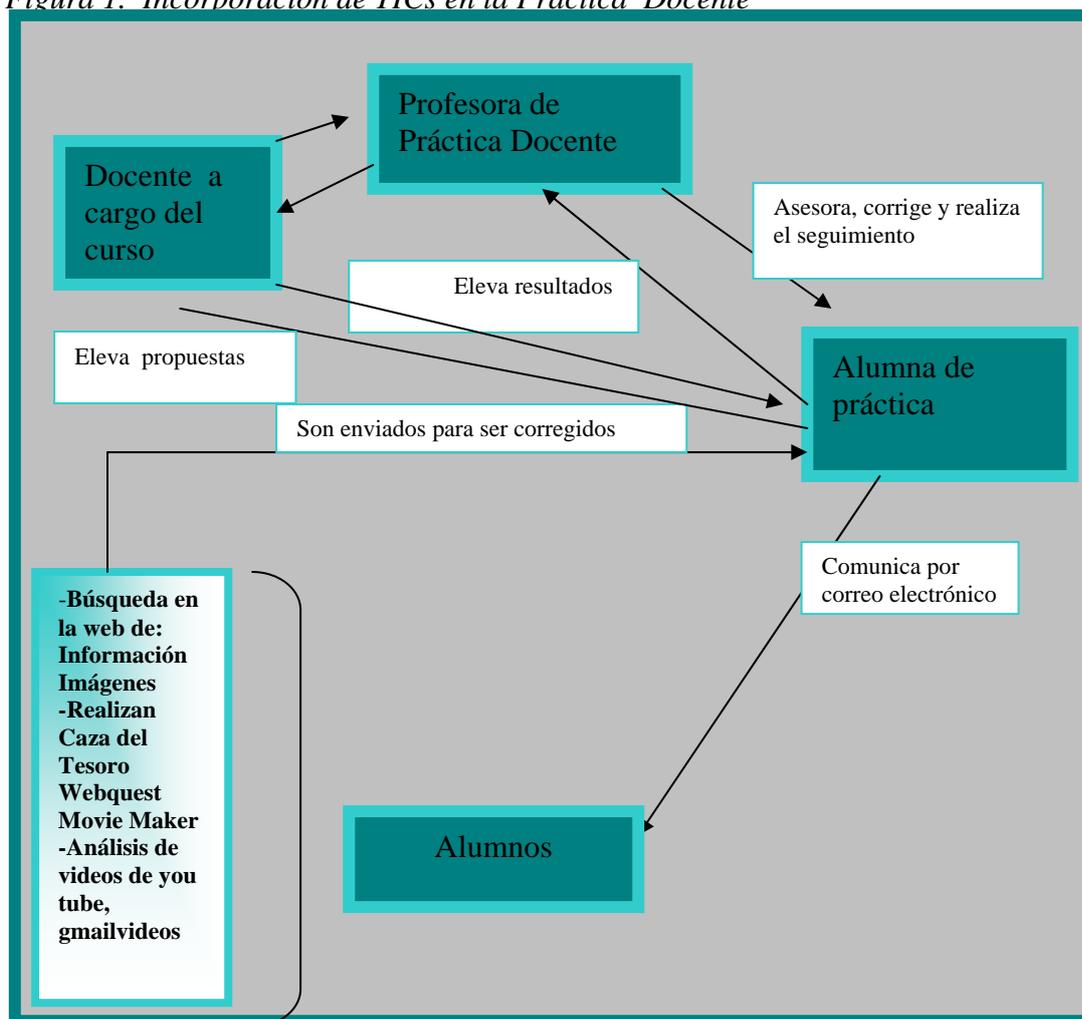
DESARROLLO

Litwin (1997) resalta que la definición de la buena enseñanza implica la recuperación de valores en las prácticas de enseñanza, y hace referencia a los resignificados de estos valores según los contextos y condiciones sociales La propuesta surge con la idea de incorporar las

² Enrique Sanchez Rivas y MA.Carmen Aguilar Ramos abordaron esta problemática frente a las nuevas necesidades de incorporar las TICs en el aula en www.juntadeandalucia.es/averroes/tartessos

Tics a la Práctica Docente y evaluar el grado de aceptación por parte tanto de los alumnos practicantes como de los alumnos del Nivel Polimodal. El propósito de la Investigación es por un lado Mejorar la enseñanza de la Biología a partir de la implementación de estrategias de amplia difusión social entre los adolescentes, y además generar reflexión por parte de los docentes practicantes sobre la importancia del uso de múltiples estrategias para favorecer el aprendizaje. En la actualidad se comienza a formar una trama compleja de comunicaciones entre el docente de la Práctica, el Docente Tutor, los alumnos practicantes y los alumnos del curso que reciben a los docentes practicantes. A continuación se presenta un cuadro que indica las interacciones que se establecen entre los distintos actores cuando incorporan las TICs en la Práctica Docente.

Figura 1. Incorporación de TICs en la Práctica Docente



Fuente: Elaboración propia

METODOLOGÍA

La metodología utilizada fue la Investigación-Acción, desarrollándose en distintas Fases. Fase 1: Diagnóstico del grado de información de los Docentes Practicantes sobre Tics. Fase 2: Diseño de recursos didácticos pensados en Tics Fase 3: Ejecución, seguimiento y primeras

interpretaciones. Fase 4: Evaluación de la propuesta y formulación de alternativas superadoras. La Investigación se lleva a cabo en dos cursos de Biología de 3° año y en uno de Salud y Adolescencia de 1° año Polimodal.

Procedimiento de Recolección de Información

Observación Participante y No Participante. Observación de clases en el curso destino. Registro en el Cuaderno de campo del Docente Practicante. Registro en el Cuaderno de campo de la Pareja Pedagógica. Compilación de materiales didácticos utilizados y de tareas de los alumnos. Encuestas a estudiantes. Entrevista a la Profesora titular del curso destino.

Hipótesis

H1: Si los docentes Practicantes del Profesorado de Biología utilizan las Tics en el desarrollo de las clases se mejora el cumplimiento de tareas por parte de los alumnos del curso donde realizan sus prácticas.

Validación de resultados: Análisis colectivo e interpretación de los resultados. Líneas de base y evaluación

Situación al momento

En cuanto a la Fase 1 se ha encontrado que el 100% de los alumnos de la Cátedra de Práctica IV desconocían las potencialidades de la web, como fuente de recursos .

La propuesta se está implementando actualmente, realizándose las siguientes actividades:

Búsqueda en la web de :Información e Imágenes en relación a los temas abordados

Selección de la misma y secuenciación para posterior diagramación de un Power Point sobre Reproducción.

Búsqueda de videos en gmailvideos y en youtube en relación a los temas abordados, evaluación de los mismos y diseño de actividades en función de su proyección. En este caso los seleccionados fueron:

- ✘ Video de Youtube. Sistema digestivo: La digestión
- ✘ Video de Youtube sobre sistema respiratorio. Sistema respiratorio
- ✘ Diseño de una Caza del Tesoro

Las Docentes Practicantes destacan como fortalezas una Mejora de competencias a la hora de seleccionar la información tanto para el docente como para el alumno. Lo que se plantea es que el uso de internet posibilita que el alumno y el docente desarrollen habilidades y competencias que permitan “tamizar” la información a la hora de seleccionar la misma.

Mayor comunicación y cooperación entre los alumnos y el docente. La realización de actividades que utilicen TICs fomenta el trabajo en grupo y la cooperación además permite una mayor proximidad de los alumnos hacia el profesor y la Alfabetización digital³, en este caso se hace referencia al acercamiento de los estudiantes a las tecnologías de información y conocimiento. y como debilidades información no fiable o corrobórale a veces y se necesita una mayor dedicación por parte del docente a la hora de realizar la misma. También se requiere de acceso a los medios informáticos necesarios, que muchas veces no se encuentran al alcance de todos los alumnos.

En cuanto a la aceptación de los alumnos, fue excelente, ya que se mostraron muy entusiasmados con el desarrollo de las animaciones.

³ Se hace referencia al acercamiento de la población en este caso los estudiantes a las tecnologías de información y conocimiento. Para más información: <http://es.wikipedia.org/wiki/Alfabetizaci%C3%B3n>

CONCLUSIONES

La digitalización y los nuevos soportes electrónicos están dando lugar a nuevas formas de almacenar y presentar la información y esto lleva a una disociación entre la escuela tradicional y una realidad externa audiovisual, multimediática, instantánea y global es un hecho y esto provoca una redefinición en el papel de un docente⁴ La originalidad de la suma de las Tics en la práctica docente radica en la manera de concebir la relación profesor alumnos siendo una transición indispensable en los cambios que se avecinan en los procesos de enseñanza aprendizaje, superándose como dice Salinas Ibáñez (1999) la utopía de la comunicación humana como exclusiva de la enseñanza presencial.

Se espera que al finalizar la residencia docente, los alumnos del Profesorado, logren organizar el aprendizaje alrededor de temas que generen interés, y puedan aplicar las nuevas tecnologías que están aprendiendo al mismo tiempo que realicen la evaluación continua de los resultados del uso de las Tics en el aula constituyendo la misma una retroalimentación constructiva, favoreciendo el desarrollo profesional.

BIBLIOGRAFÍA

Adell, J. (1997) "Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información" *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, Núm. 7. Noviembre de 1997. <http://www.uib.es/depart/gte/revelec7.html>

Ballantyne, R. [Supporting innovative teaching and learning practices](http://www.cybertext.net.au/tct2002/keynote/hargreaves.htm)
www.cybertext.net.au/tct2002/keynote/hargreaves.htm

Buckingham, D. (2008) *Más allá de la Tecnología*. Buenos Aires. Manantial.

Litwin, E. (1997) *Las configuraciones didácticas: una nueva agenda para la enseñanza superior*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Salinas Ibáñez, J. (1999) "Enseñanza flexible, aprendizaje abierto. Las redes como herramientas para la formación". En *EDUTEC - Revista Electrónica de Tecnología Educativa* - Núm. 10. Febrero de 1999. <http://www.uib.es/depart/gte/revelec10.html>

Sanchez Rivas, E. y Aguilar Ramos, C. *Diseñar recursos didácticos pensados en Tic*.
www.juntadeandalucia.es/averroes/tartessos

StoneWiske, M. (2006) *Enseñar para la comprensión con nuevas tecnologías*. Buenos Aires. Paidós.

Valeiras Esteban, N. (2006) *Las tecnologías de la información y la comunicación integradas en un modelo constructivista para la enseñanza de las ciencias*. Burgos. Universitas.

⁴ véase Adell, J. (1997) "Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información" *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, Núm. 7. Noviembre de 1997. <http://www.uib.es/depart/gte/revelec7.html>

Sitios web:

<http://www.youtube.com/watch?v=SIx6A1sjOdo>

<http://www.youtube.com/watch?v=2FW3jsMHD74>