

AMBIENTALIZAR EL CURRÍCULUM: UNA PROPUESTA PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA

RABINO, M. C.; DARWICH, M. P.

Universidad Nacional de Mar del Plata. Funes 3350. Instituto Superior de Formación Docente
N° 19 Almafuerde 565 Mar del Plata
crabino@mdp.edu.ar; mdarwich@mdp.edu.ar

RESUMEN

La ambientalización del currículum consiste en introducir contenidos ambientales en el currículum de las materias que intervienen en la formación del alumnado, entendiendo como contenidos los conceptos, procedimientos y actitudes que todo/a profesional debe adquirir durante su formación.

La propuesta presentada tiene por objetivos despertar el interés por los temas ambientales en los alumnos y la comunidad escolar, para asumir un compromiso e implicarse en la tarea del cuidado de los ecosistemas naturales y humanizados. Se pretende rescatar la importancia del trabajo comunitario bien organizado para enfrentar los problemas ambientales e investigar sobre el diseño, desarrollo y evaluación de actividades de educación ambiental. El trabajo se abordará desde tres ámbitos distintos: Desde la formación de los futuros docentes de EPB N°9 (Educación Primaria Básica) que se encuentran desarrollando sus prácticas de campo; Desde la práctica escolar cotidiana; Desde la comunicación vecinal. La metodología a utilizar será la investigación-acción, para favorecer la reflexión crítica de la práctica educativa.

Palabras clave: currículum. contexto. medio ambiente. transversalidad. compromiso social.

INTRODUCCIÓN

La crisis ambiental que hoy afecta a nivel local y mundial, demanda una educación contextualizada y comprometida con la calidad de vida de la población. Así, las dimensiones del horizonte formativo se ven atravesadas por una demanda y un compromiso que vincula ineludiblemente la práctica docente con la reflexión y la acción de transformación de las condiciones de vida.

Para lograr un abordaje significativo de la temática ambiental, se debe pensar en una integración de las disciplinas, que permitan al docente tener una visión holista de las problemáticas a las que hoy nos enfrentamos. Es así que surge la propuesta de un abordaje transversal de los contenidos ambientales.

Para entender la transversalidad de una forma realmente operativa y eficaz, debe tenerse en cuenta que no se plantea atravesar los currículos de cada asignatura como si de una espada se tratase, pudiéndose interpretar equívocamente que afectase sólo a determinados temas, dejando al resto sin ninguna conexión y quedando unos y otros en compartimentos o unidades didácticas sin relación, sino como un proceso global de difusión que alcance a todas las partes del currículum como una disolución homogénea que se distribuye adecuadamente por todos y cada uno de sus componentes

Hablar, por tanto, de transversalidad de la Educación Ambiental, es equivalente a diseñar y organizar los contenidos, procedimientos y objetivos del currículo en torno a ejes referenciales de claro contenido ambiental cuyo valor educativo se corresponde con el actual interés y necesidad social de planificar estrategias educativas que posibiliten e impulsen al individuo a participar activamente en la construcción de una sociedad en equilibrio con su medio ambiente (García del Pino, 2004).

En este sentido, surge la idea de la ambientalización curricular. La misma consiste en introducir contenidos ambientales en el currículo de las materias que intervienen en la formación del alumnado, entendiendo como contenidos los conceptos, procedimientos y actitudes que todo/a profesional debe adquirir durante su formación (Jiménez Aleixandre, 1996).

Ambientalizar el currículum no significa la creación de una nueva asignatura, ni siquiera la utilización del entorno escolar como un recurso educativo para el desarrollo de distintas materias o temas. Supone, por el contrario, tomar los principios ambientales como principios educativos. Esto implica tenerlos en cuenta en todas las decisiones que se tomen en nuestra práctica docente. La Educación Ambiental (EA) ha de convertirse así, en un principio didáctico orientador del currículo, de todos sus elementos y dimensiones. Es decir, la EA debe estar impregnando toda nuestra actuación en el aula (Cano Martínez, 1999).

Por tanto, nos encontramos frente a un proceso continuo de producción cultural tendiente a la formación de profesionales comprometidos con la búsqueda permanente de las mejores relaciones posibles entre la sociedad y la naturaleza, atendiendo a los valores de la justicia, la solidaridad y la equidad, aplicando los principios éticos universalmente reconocidos y el respeto a las diversidades (Junyent *et al*, 2002).

Objetivos:

- Despertar en los alumnos y la comunidad escolar el interés por los temas vinculados con el medio ambiente.
- Implicarse en la tarea del cuidado de los ecosistemas naturales y humanizados.
- Valorar la importancia del trabajo comunitario bien organizado para enfrentar los problemas ambientales.
- Investigar sobre el diseño, desarrollo y evaluación de actividades de educación ambiental.

¿Cómo ambientalizar el currículum?

Tomando como contexto una institución educativa y con base en el Diseño Curricular Institucional se propondrán líneas de acción tendientes a la mejora tanto de la presencia -en el diseño curricular- como del tratamiento -en las aulas- del contenido educativo ambiental.

Se tomo como institución, la EPB N° 9 (Educación Primaria Básica), “Enrique de Anchorena” ubicada en la zona de quintas de Batán.

En dicha zona, se observan severos problemas asociados al consumo de agua en la zona, ya que se logró determinar que la misma presenta alto niveles de nitratos.

Mediante diversos estudios realizados, se pudo establecer que estos nitratos, provienen, principalmente, de los agroquímicos que son utilizados en las zonas de quintas aledañas.

En el centro de salud del barrio, se han diagnosticado muchos casos de enfermedades que podrían estar asociadas al uso excesivo de agroquímicos, tales como desorientación, vómitos, erupciones cutáneas "extrañas", en lo inmediato. También se presentan problemas de visión. Es notoria la incidencia de labio leporino en las criaturas que nacen y los retrasos del sistema motor, dependiendo en qué etapa de la gestación reciben la contaminación, presentan diferentes efectos.

La escuela no es ajena a esta problemática, ya que el agua que consumen en la institución se extrae de los mismos pozos que se encuentran contaminados por los agroquímicos utilizados en la actividad agrícola lindante.

En este contexto, se planteo el objetivo de concienciar a la población escolar y vecinal sobre el problema ambiental con el cual conviven, y generar acciones concretas para lograr una modificación sustancial en la realidad de la sociedad vecinal.

METODOLOGÍA

La metodología a utilizar será la investigación-acción, para favorecer la reflexión crítica de la práctica educativa.

Identificación del problema

¿En que grado la reflexión conjunta de alumnos, docentes e integrantes de la comunidad educativa, favorecerá las actitudes orientadas a la búsqueda de soluciones?

Propósitos

- Personal /Político: Mejorar oportunidades educativas a partir de contacto directo con los especialistas impactando la experiencia en la calidad de vida de los alumnos que concurren a las escuelas de Batán.
- Práctico: Generar un espacio de reflexión sobre los problemas ambientales locales entre los alumnos residentes del Instituto Superior de Formación Docente N°19 (ISFD N°19), docentes de EPB y padres de la comunidad educativa.

Pregunta de investigación

¿Cómo contribuye la reflexión sobre los problemas ambientales entre docentes, especialistas, alumnos e integrantes de la comunidad en el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje?

Hipótesis de cambio

Si los docentes reflexionan junto con los especialistas e integrantes de la comunidad educativa sobre los problemas del agua en la zona de Batán, se puede favorecer la toma de decisiones orientadas a buscar soluciones a favor del medio ambiente y por lo tanto de la salud humana.

Para la realización del presente trabajo, se desarrollará un plan estratégico que consta de diversas etapas:

- Desde la formación de los futuros docentes residentes de EPB del 2º año del ISFD N°19 que desarrollan sus prácticas en la Escuela. Los futuros docentes, dentro de su formación de grado, deben aprobar un taller integrador interdisciplinario, el cual está llevado a cabo por la suma de docentes del 2º Año del profesorado de EPB. Desde cada disciplina, se deberá abordar la temática de contaminación de agua intentando integrar el abordaje del tema.
- Desde la práctica escolar cotidiana. Los docentes deberán desarrollar, en el marco del diseño curricular presente, actividades que tomen en cuenta la problemática existente en la zona. Se tomará el 6to año como estudio de caso para trabajar.
- Desde la comunicación vecinal. Se realizarán talleres destinados a los distintos actores sociales que forman parte de la comunidad, con el objetivo de lograr la toma de conciencia acerca de la relevancia de la problemática ambiental e intervenir, mediante diversas actividades, para lograr un cambio en el accionar cotidiano de la población.

Actividades a desarrollar en cada ámbito

Comunidad vecinal

Se realizará un taller destinado a los quinteros de la zona con el fin de concienciar a dicha población sobre las consecuencias del uso de agroquímicos en las quintas. Luego de la jornada de capacitación, se llevará a cabo un taller donde se enseñarán técnicas de control biológico de plagas (se realizará en forma conjunta con el Programa de Autoproducción de Alimentos) con entrega de material de consulta y un seguimiento del Programa. Esta actividad apunta a introducir cambios fundamentales en la forma de producción, disminuyendo y, posteriormente, eliminando, la utilización de agroquímicos para volcarse a la forma de producción orgánica.

Actividad destinada a las amas de casa

Para este importantísimo grupo poblacional, se llevará a cabo en primera instancia, una encuesta donde se indague sobre la información que las amas de casa poseen sobre el uso de agroquímicos en los cultivos, sus efectos, y las posibles opciones que existen para su reemplazo.

En base a este diagnóstico, se desarrollarán jornadas de charlas-debate donde se pasarán videos documentales referentes a la temática, se invitará a especialistas en el tema para que expliquen las consecuencias que puede traer aparejado el uso y abuso de agroquímicos (en la salud humana y en los ecosistemas lindantes) y las posibles alternativas que existen para finalizar con su utilización.

Así también, se realizarán talleres de gastronomía, donde se enseñen recetas de cocina utilizando alimentos orgánicos. Se explicará cuáles son sus beneficios asociados a la salud, a la degustación y el costo.

Actividades destinadas a alumnos de 6to año de EPB

Desde cada área, se llevarán a cabo actividades destinadas a la toma de conciencia de la problemática zonal y se intentará buscar tareas para desarrollar, en base a los contenidos

curriculares, que tengan como objetivo lograr una mejora en la situación escolar y barrial. A modo de ejemplo se presentan las actividades siguientes:

Contenidos a desarrollar en las diferentes áreas

• **Ciencias Naturales**

Las funciones de los seres vivos: Sistema digestivo en humanos: componentes y funciones principales. Relación entre los sistemas: noción de Nutrición.

En función de los contenidos de esta unidad, expresados en el diseño curricular, se llevará a cabo una actividad integradora, a modo de cierre del tema, donde se plantee a los alumnos la problemática de la contaminación del agua, asociada a los posibles trastornos nutricionales que podría causar.

• **Matemática**

Números naturales. Números racionales. Proporcionalidad. Geometría y espacio. Medida

Se desarrollarán actividades donde los alumnos deban aplicar las operaciones matemáticas en función de los diversos contenidos expresos en el diseño, que se relacionen con la problemática ambiental de la zona, integrando así, diversas disciplinas a enseñar. Así por ejemplo, el alumno deberá resolver, a partir de un estudio de caso, donde se presente la cantidad de personas que están conectados a la red de agua de la ciudad y cuales poseen pozos para su extracción y consumo:

El Barrio X de Batán posee 730 vecinos conectados al servicio de agua de red de la comuna.

- Si se extrae 70 litros de agua por cada vecino en un día, ¿Cuánta agua se extrae en ese barrio por mes?
- Si el barrio posee 1246 vecinos, ¿Cuántos no tienen acceso al agua por red?
- Si por cada bomba se extraen 55 litros por día, ¿Cuánto consume cada vecino que no tiene conexión a la red por mes?

• **Ciencias Sociales**

Sociedad, ambiente y recursos naturales en América Latina. Usos y modalidades de manejo de los recursos naturales en América Latina. Ambiente, recursos naturales y desarrollo sustentable. Problemas ambientales en América Latina. Sus múltiples causas y las consecuencias para la sociedad. Actividades productivas, organización del territorio y calidad de vida de las sociedades en ámbitos rurales y urbanos en América Latina.

Dado que los contenidos que se abordan en el diseño de ciencias sociales se refieren puntualmente a problemáticas del medio ambiente, se plantearán actividades que estarán centradas en estos contenidos, a partir de los cuáles se buscará la integración con otras áreas del conocimiento. Así, se seleccionarán contenidos referidos al agua como recurso natural, importancia para los seres vivos, actividades humanas que contribuyen a su contaminación, consecuencias que afecten a la sociedad, propuestas de acciones para la utilización responsable del recurso.

• **Lengua y literatura**

Narrar de manera oral o escrita, hechos de la vida cotidiana y de la comunidad que sean relevantes para compartir con otros. Discutir sobre situaciones (temas y contexto) de interés social surgidos en los medios y/o en la comunidad.

Compartir las opiniones, emociones y sentimientos que un tema discutido puede provocar ante distintos auditorios.

Recurrir a distintas fuentes de información de la comunidad o periodísticas para conocer, profundizar y confrontar los comentarios y opiniones.

Desde la asignatura, se planteará la lectura, análisis y discusión, de textos que tengan que ver con la temática barrial-ambiental. Se fomentará la escritura para comunicar conocimientos adquiridos.

Se realizará, desde la escuela, una campaña de concienciación a nivel institucional, y barrial para lograr la toma de conciencia de la problemática ambiental.

Se realizará, en primera instancia, una encuesta dirigida a alumnos y padres para obtener información acerca del suministro de agua, de la información que se tiene acerca del uso de agroquímicos, qué son y cuáles son sus posibles consecuencias sobre la salud humana.

A partir de allí, se organizará un ciclo de charlas, invitando a especialistas en el tema (investigadores de la Universidad Nacional de Mar del Plata y médicos), destinadas a padres y docentes de la escuela.

Posteriormente, los docentes deberán realizar la bajada al aula sobre los temas desarrollados.

Como actividad final para los alumnos, se realizará una campaña con producción de afiches y folletos para la difusión del tema en la institución y el barrio.

Instrumentos y recursos para obtención de los datos

Observación de clases: se observarán en forma no participante algunas de las clases desarrolladas por los docentes y practicantes del ISFD N°19.

Grupo focal: se elegirá un grupo de diez alumnos de 6° año, para el seguimiento en la realización de las actividades propuestas.

Entrevista: A los docentes y practicantes que participan en el proyecto, al comienzo y finalización del mismo.

Encuestas: Se tomarán a los integrantes de la comunidad vecinal y amas de casa, antes de iniciar los encuentros con los especialistas para realizar el diagnóstico. Las encuestas se tomarán nuevamente al finalizar el proyecto, para poder evaluar si hay cambios.

IMPACTO ESPERADO DE LA PROPUESTA

La propuesta presentada, no se ha podido iniciar aún, por diversos inconvenientes de organización de acciones del ISFD N°19. La implementación del nuevo plan de estudios, que incluye el Taller Integrador, es fundamental para generar las acciones de trabajo con los alumnos y Profesores de Práctica, se vio demorada por los concursos docentes para la cobertura de las nuevas cátedras. La primera reunión se realizará en el mes de agosto. El impacto esperado de la propuesta, está orientado en esta etapa, a incluir el contexto de la comunidad en la escuela, atendiendo a problemáticas ambientales puntuales de la Región de Batán, facilitando su visualización, análisis, orientación conjunta y la toma de decisiones para mejorar la calidad de vida de la región.

Temporalización del Proyecto

Un cuatrimestre

Evaluación

Para la evaluación de los resultados de la experiencia se procederá:

- Observación externa e interna. Observación no participante de las clases desarrolladas por practicantes y maestros. Realización de entrevistas y encuestas.
- Corrección de los ejercicios realizados durante el desarrollo de la propuesta.
- Evaluación de las producciones de los alumnos. Informes realizados por los investigadores externos.
- Memoria en video del proyecto. Se realizarán filmaciones de las charlas de los especialistas a la comunidad vecinal.
- Encuestas en la comunidad vecinal, para evaluar los resultados de los talleres con padres y vecinos.

BIBLIOGRAFÍA

Cano Martínez, I. (1999). La Educación Ambiental en el sistema educativo de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencias. Andalucía.

Jiménez Aleixandre, M. (1996). “Integrando la educación ambiental en el currículo de ciencias”. *Didáctica de las ciencias experimentales. Alambique.nº6*.

García del Pino, Ignacio. (2004). *Ambientalización del currículum: del proyecto educativo a la realidad del centro*. Ecoauditorias de Toledo

Junyent, M., Geli, A. M. y Rabat, E. (2002). *Características de la Ambientalización Curricular: Modelo ACES* Universitat de Girona.