

## **TALLER DE METODOLOGÍA DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS PARA ESTUDIANTES INGRESANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA**

*PINGITORE, CLAUDIA<sup>1</sup>; VILLACORTA, ALDANA<sup>1</sup>; FELIPE, ANTONIO<sup>2</sup>.*

Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

<sup>1</sup> Área de Aprendizajes en Ciencias y Tecnología

<sup>2</sup> Depto. De Ciencias Biológicas

claudiapingitore@hotmail.com

aldy.v@hotmail.com

aefelipe@vet.unicen.edu.ar

### **RESUMEN**

La adquisición y el desarrollo de técnicas de estudio es uno de los objetivos más importantes en todo proceso educativo porque contribuyen a mejoras en las estrategias de aprendizaje y son una base para futuras técnicas de trabajo profesional. El Área de Aprendizajes y Atención Pedagógica en Ciencia y Tecnología de la Facultad de Ciencias Veterinarias (FCV), como estrategia de ingreso y permanencia, ofrece un Taller de Metodologías de Estudios Universitarios para estudiantes ingresantes que no aprobaron el primer curso de la Carrera de Medicina Veterinaria, Introducción a las Ciencias Básicas (ICB). El Taller tiene como objetivo principal que los estudiantes adquieran actitudes, disposiciones y capacidades para estudiar y aprender, formular y resolver problemas, organizarse y mejorar sus estrategias de aprendizaje. En el presente trabajo se describen aspectos del Taller y se muestran resultados de una encuesta de cierre que se les realizó a 41 estudiantes. Los resultados muestran un impacto favorable en cuanto a mejoras en la metodología de trabajo, accesibilidad del material utilizado, desempeño de los docentes y las herramientas brindadas por los mismos. Los resultados aportan datos que permitirían fortalecer estrategias e implementar modificaciones que promuevan el enriquecimiento de los aprendizajes de los estudiantes.

**Palabras clave:** evaluación, concepciones, estudiantes, taller.

## INTRODUCCIÓN

Uno de los grandes problemas que enfrentamos actualmente en la Universidad es la falta de métodos adecuados de estudio por parte de los estudiantes. El desarrollo de técnicas de estudio es uno de los objetivos más importantes en el proceso educativo, porque estas técnicas o estrategias de aprendizaje, son la base de las futuras técnicas de trabajo profesional. Ya sea por una deficiente formación en las etapas anteriores o por la exigencia propia del nivel universitario, los estudiantes que comienzan sus estudios se encuentran desorientados y sus técnicas o estrategias de estudio no son eficaces. Tal como plantea Peña Borrero (2009), *“...el ingreso del estudiante a la universidad supone una adaptación a nuevas formas de comprender, interpretar y organizar el conocimiento. Al igual que un inmigrante que llega por primera vez a un país desconocido, la entrada del estudiante a la universidad significa una iniciación a los lenguajes propios de las disciplinas, constituidas no sólo por un corpus de conceptos y modelos metodológicos, sino también por un repertorio de prácticas discursivas históricamente construidas, que se traducen en diferentes modos de hablar, leer y escribir, y sin las cuales un estudiante quedaría desarmado para entrar a formar parte de la cultura académica. Hacerse parte de esta comunidad supone aprender su idioma, sus códigos y sus hábitos característicos, sin que ello signifique que el estudiante tenga que abandonar del todo los suyos.”* Aunque las variables que condicionan el rendimiento académico son numerosas y constituyen una intrincada red en la que resulta muy complejo ponderar la influencia específica de cada una, se ha generalizado la idea de que los hábitos de estudio influyen considerablemente en los resultados obtenidos por los estudiantes. Naturalmente, no se deben confundir los hábitos (prácticas constantes de las mismas actividades) con las técnicas (procedimientos o recursos). Unas y otras, colaboran en la eficacia del estudio, de modo que resulte en un conjunto de actividades exitosas conducentes a la obtención inteligente del nuevo conocimiento. De un lado, el hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje. De otro, conviene sacar al máximo provecho a la energía que requiere la práctica consciente e intensiva del estudio por medio de las técnicas adecuadas. *“El desarrollo del pensamiento y de las habilidades para el manejo de las informaciones es un propósito permanente en la enseñanza, pero alcanza aún mayor énfasis en la actualidad, dada la importancia del acceso y manejo crítico reflexivo de la información y la expansión de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. El conocimiento del mundo siempre implica el procesamiento activo de quien aprende, poniendo en juego sus esquemas de acción, sus operaciones intelectuales, sus repertorios de ideas, experiencias”* (Davini, 2008)

Con el objetivo de lograr que los estudiantes adquieran y consoliden hábitos, estrategias y técnicas de estudio que les ayuden a mejorar su rendimiento académico, al tiempo que se formen íntegramente, el Área de Aprendizajes y Atención Pedagógica en Ciencia y Tecnología de la FCV de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNCPBA), ofrece la realización de un Taller de Metodologías de Estudios

Universitarios. Por medio de la puesta en marcha de dicha actividad se trata de avanzar, desde las actividades docentes e interdisciplinarias que se proponen para la realización del Taller, de identificar y aplicar nuevas alternativas para las propuestas de trabajo individual y grupal, propendiendo hacia la autonomía del aprendizaje. Impulsando, de esta manera, el desarrollo de capacidades que permitan a los estudiantes construir y apropiarse de los conocimientos. Sostenemos, como afirma Peña Borrero (2009), que *“La capacidad para comunicarse oralmente y por escrito es una de las competencias críticas en la educación universitaria, entendidas como un conjunto de habilidades y hábitos mentales que forman parte del capital intelectual de los estudiantes y permanecen inmunes al cambio acelerado de la información, cuando los hechos y los datos se hayan olvidado. Tienen por objeto el saber-cómo más que el saber-qué se aprende, y constituyen una condición sine qua non para los demás aprendizajes. La competencia oral y escrita es, también, una competencia transversal, pues su desarrollo es independiente de las asignaturas particulares, y una competencia para la vida porque tiene por objeto la autonomía y la autorregulación del proceso de aprendizaje, las relaciones sociales e interpersonales y la comunicación.*

## **TALLER DE METODOLOGÍAS DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS**

### **Aspectos generales de la implementación del Taller**

El Taller es ofrecido anualmente como herramienta optativa a aquellos estudiantes que no logran aprobar la primera materia de la carrera (Introducción a las Ciencias Básicas). El mismo está a cargo de los integrantes del Área de Aprendizajes y Atención Pedagógica en Ciencia y Tecnología de la Secretaría Académica de la FCV de la UNCPBA y de docentes de las áreas básicas matemática, biología, química y física. Durante los meses de mayo a julio, los estudiantes que desaprobaron tienen la posibilidad de asistir a encuentros con modalidad de Taller (tres encuentros semanales de 3 horas cada uno). Los objetivos del mismo son:

- ✓ Que la Institución participe activamente en la formación de competencias de aquellos estudiantes que no lograron transitar con éxito su primera cursada, por medio del trabajo interdisciplinario y la revisión constante de prácticas y problemáticas.
- ✓ Que los estudiantes adquieran actitudes, disposiciones y capacidades para estudiar y aprender, formular y resolver problemas, organizarse, hacer resúmenes y esquemas.
- ✓ Que los estudiantes desarrollen el trabajo intelectual como un proceso consciente, intencional, programable y controlable.

### **Contenidos del taller**

La selección de los mismos se orienta a facilitar y potenciar el aprendizaje, a trabajar sobre factores que condicionen e inhiban el aprendizaje, factores condicionantes y determinantes en la comprensión de textos, organización y control del propio aprendizaje y estrategias para la preparación de exámenes parciales y finales. A continuación se detallan los mismos:

- Presentación del Taller: organización, dinámica, contenidos.
- Rastreo de información pertinente al alumno en forma escrita mediante un protocolo de obtención de datos personales y de expresión de dificultades según las cuatro áreas básicas de Introducción a las Ciencias Básicas (ICB): matemática, química, biología y física. Entrevista personal con los integrantes del Área de Aprendizajes.
- Búsqueda de temas de interés y/o dificultad para el alumno, de manera que los docentes los desarrollen semanalmente durante los encuentros, acompañando cada uno con metodologías de estudio.
- Actividad indagatoria y evaluación de las actividades.
- Encuesta sobre hábitos de estudio.
- Actividades de pensamiento: las representaciones de los estudiantes y sus definiciones correctas. Sus aplicaciones prácticas en el transcurso del Taller y para distintas instancias de su carrera.
- Atención grupal y personalizada según las dificultades académicas de los estudiantes.
- Lectura y análisis del compilado de temas sobre metodología de estudios seleccionados por los integrantes del Área de Aprendizajes.
- Actividad de evaluación del Taller por parte de los estudiantes, tratando de indagar fortalezas y debilidades.
- Encuesta de cierre (se presentan los resultados en las Figuras 1, 2, 3, 4, 5, 5 y 7).

### **Actividades disciplinares en las que se aplicaron metodologías de estudio**

Según la prioridad que los estudiantes expresaron en las entrevistas y encuesta inicial y de acuerdo a los temas que son requisitos indispensables para cursar exitosamente ICB, estas son las más requeridas por los estudiantes:

Matemática: funciones, logaritmos, gráficos y fórmulas, ecuaciones, potenciación, problemas y ejercicios.

Química: estequiometría, compuestos orgánicos e inorgánicos, soluciones, sales, uniones químicas, fórmulas y resolución de problemas.

Física: termodinámicas, unidades de medida, energía, hidrostáticas, fórmulas, resolución de problemas, calor e hidrostática.

Biología: célula, diversidad animal, sistemas orgánicos, reinos, clasificación taxonómica. Los textos se utilizaron para aplicar distintas metodologías de estudio, diagramas y mapas conceptuales, aplicables a asignaturas futuras de la carrera.

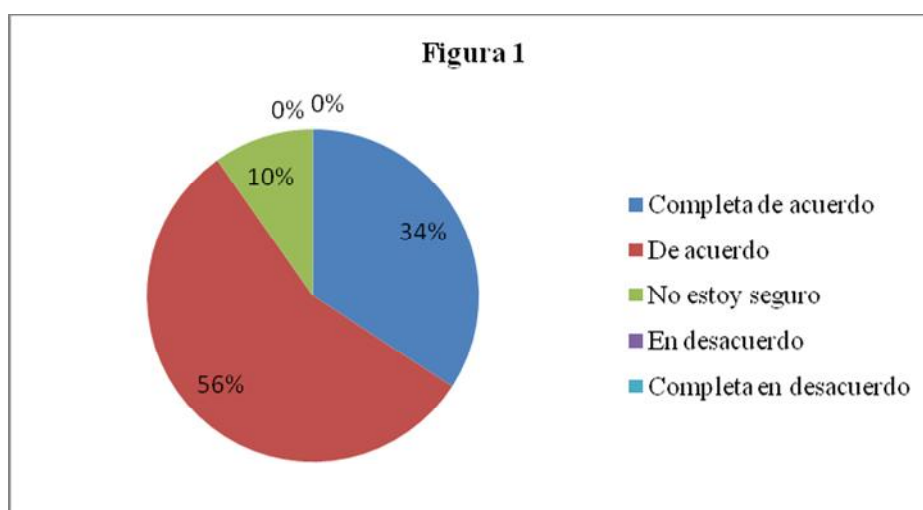
## VALORACIÓN POR LOS ESTUDIANTES

Se elaboró una encuesta de codificación analógica verbal con escala de tipo Likert, que abordaba aspectos generales del Taller como la metodología de trabajo, el material utilizado, el desempeño de los docentes y las herramientas brindadas a los mismos. La encuesta se aplicó por muestreo aleatorio simple a 41 estudiantes del Taller en situación de aula. Con respecto al Taller se indagó el grado de satisfacción, aspectos relacionados con la metodología, el material y el lugar de trabajo, la utilidad de las clases, los contenidos y la motivación por asistir. Para cada una de las áreas temáticas se consultó a los estudiantes sobre: la incorporación y comprensión de temas nuevos, el desempeño de los docentes (preocupación por la comprensión de los temas, favorecimiento del diálogo y respuesta a consultas). Las respuestas se analizaron en porcentajes y se asumió que altas puntuaciones totales indicaron una evaluación más positiva en cada aspecto del ambiente educativo (Alaminos Chica y Castejón Costa, 2015).

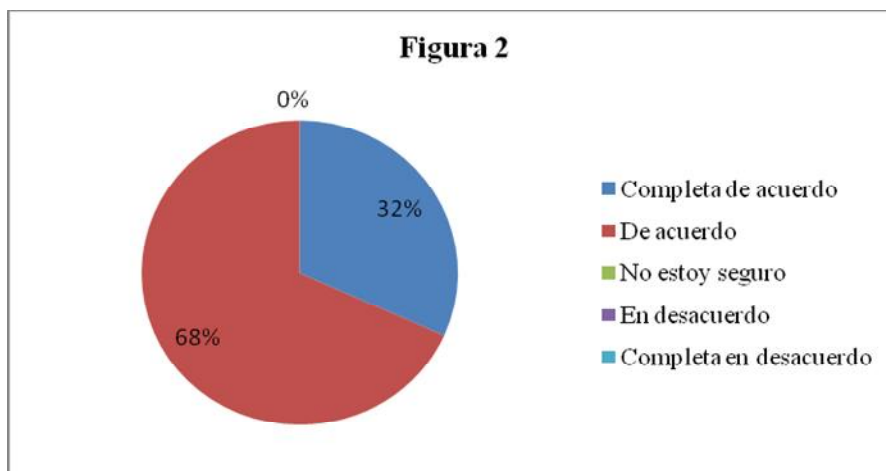
## RESULTADOS DE LA ENCUESTA

La encuesta refleja que la mayoría de los estudiantes alcanzó los objetivos que espera del Taller y se siente satisfecho por ello (90 %, Figura 1). En un 100% coinciden que el lugar y el material de trabajo fueron favorables para su aprendizaje (Figura 2), que la metodología de trabajo les resultó útil (95% Figura 4) y solo un 22% manifestó que el Taller hubiera dado mejores resultados si se hubieran omitido algunas partes (Figura 3).

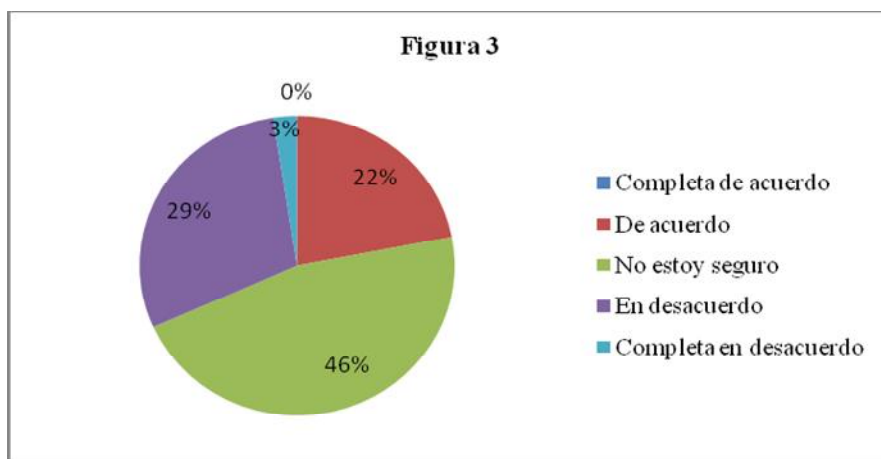
Los estudiantes consideran que la mayor área en la que incorporaron y aprendieron temas nuevos fue en física (100%), luego química (95%), biología (93%) y matemática (59%) (Figura 5), que el docente se aseguró que los temas fueran comprendidos en matemática (37%), biología (98%), física (98%) y química (98%) (Figura 6) y favoreció el diálogo en matemática (39%), biología (93%), física (95%) y química (100%) (Figura 7).



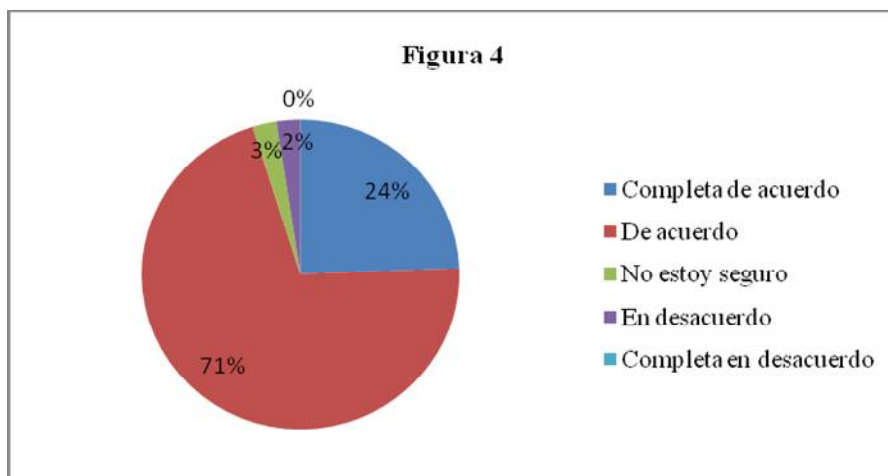
*Figura 1: Alcance los objetivos que esperaba del Taller y me siento satisfecho por ello.*



*Figura 2: El lugar y el material de trabajo fueron favorables para nuestro aprendizaje.*



*Figura 3: El Taller hubiera dado mejores resultados si se hubieran omitido algunas partes.*



*Figura 4: La metodología de trabajo me fue útil.*

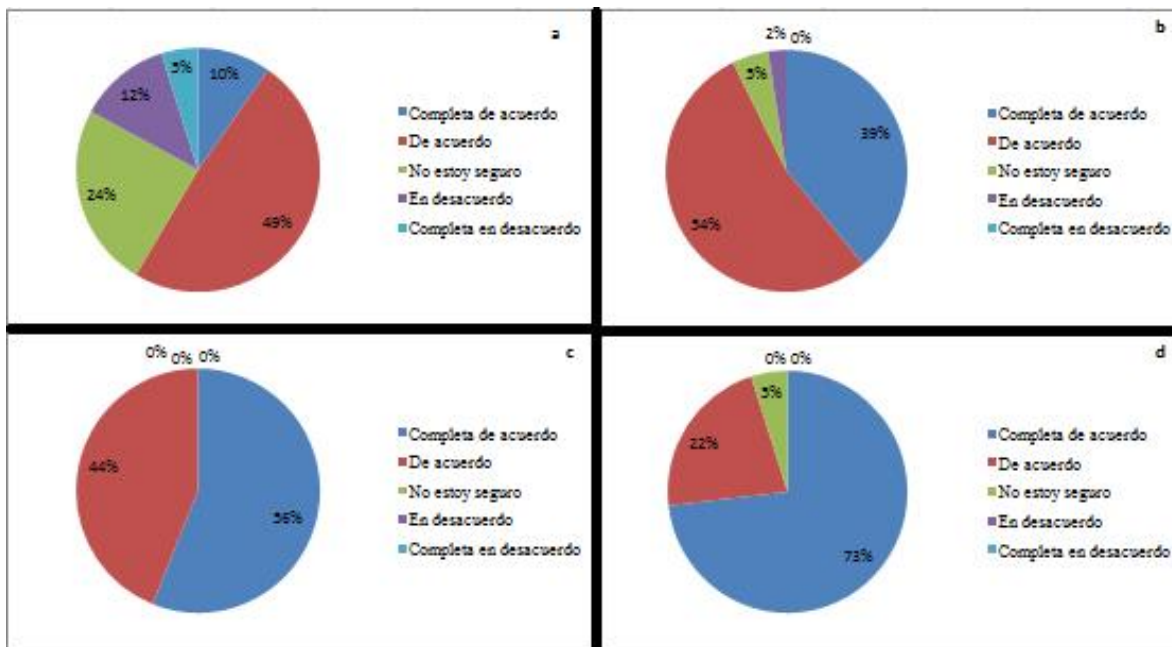


Figura 5: Incorporé y aprendí temas nuevos. a) matemática. b) biología. c) física. d) química.

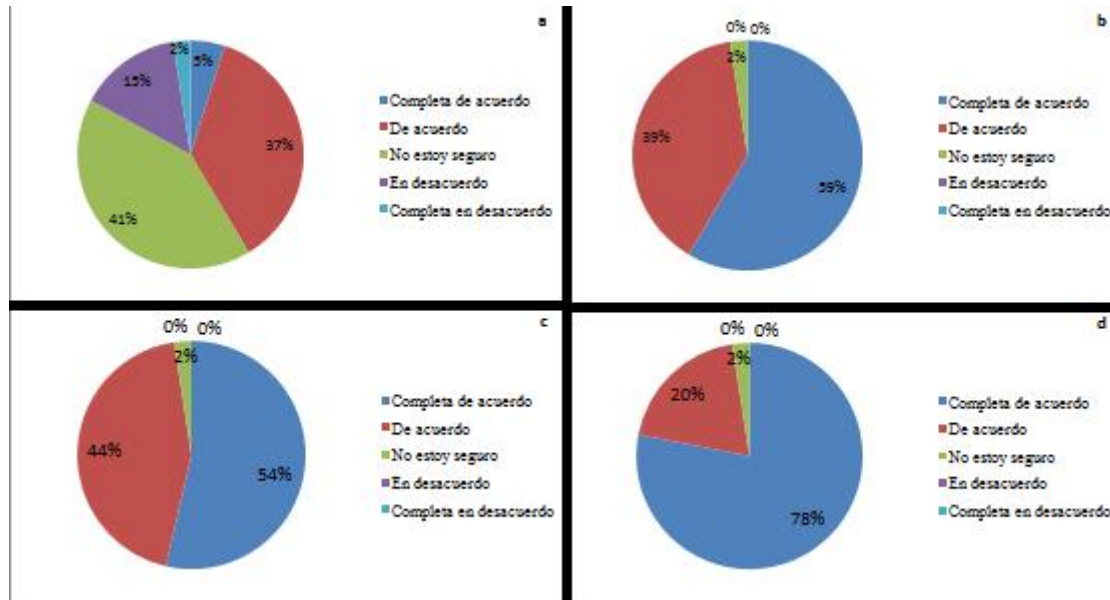


Figura 6: El docente se aseguró que los temas fueran comprendidos. a) matemática. b) biología. c) física. d) química.

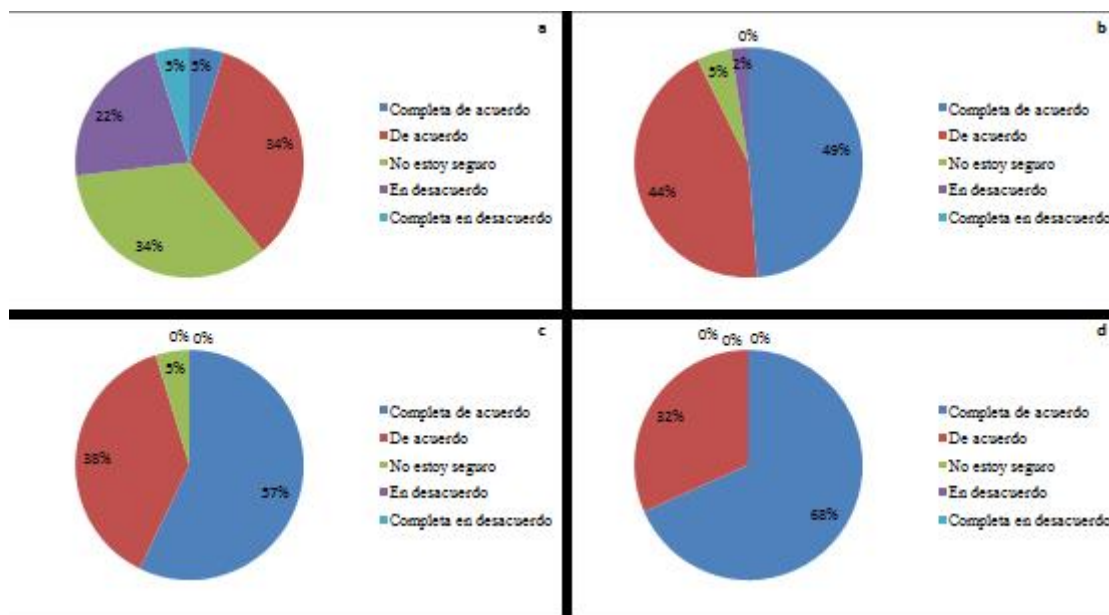


Figura 7: El docente favoreció el diálogo. a) matemática. b) biología. c) física. d) química.

## CONCLUSIÓN

Los resultados obtenidos arrojan datos que permiten visualizar la efectiva construcción de conocimientos por parte de los estudiantes, adquiriendo actitudes, disposiciones y capacidades para estudiar y aprender; conocimientos que trascienden a aspectos específicos y técnicos de una o varias áreas del plan curricular, vinculados a la formación y apropiación de habilidades, que permiten al alumno contar con las herramientas para transitar con éxito cualquier área.

Así también, dichos resultados nos aportan datos importantes para seguir repensando y construyendo estrategias contextualizadas, atendiendo a las necesidades y particularidades de los estudiantes. En el ámbito universitario se debe fomentar constantemente el desarrollo de habilidades cognitivas por parte de los estudiantes, entendiendo a las mismas como una construcción, tal como afirman Bonals *et al.* (2007): *“actuar de acuerdo a nuestras ideas y valores, en lugar de acabar pensando según nuestras acciones es más una conquista cognitiva y cultural, un logro del aprendizaje y la instrucción, que el modo defectivo o natural de funcionar de la mente humana, por lo que no podemos darlo por supuesto, sino que es preciso diseñar liberada o intencionalmente escenarios y situaciones sociales que lo favorezcan.”*

En cada ámbito educativo, los esfuerzos del cuerpo docente y de la institución en conjunto, no deben estar abocados a transmitir información, sino a posibilitar que los estudiantes, futuros profesionales, puedan construir de forma autónoma sus conocimientos, apropiándose, de esta forma, de los mismos. La formación de habilidades del pensamiento es el eje central de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alaminos Chica, A. y Castejón Costa, J.L. (2015). Elaboración, análisis e interpretación de encuestas, cuestionarios y escalas de opinión. Serie: Editorial Marfil, S.A Docencia Universitaria-EEES, Universidad de Alicante, Alicante, España. [http://www.researchgate.net/profile/Antonio\\_Alaminos/publication/267711357\\_Elaboracin\\_anlisis\\_e\\_interpretacin\\_de\\_encuestas\\_cuestionarios\\_y\\_escalas\\_de\\_opinin/links/54706f890cf216f8cfa9f4ea.pdf](http://www.researchgate.net/profile/Antonio_Alaminos/publication/267711357_Elaboracin_anlisis_e_interpretacin_de_encuestas_cuestionarios_y_escalas_de_opinin/links/54706f890cf216f8cfa9f4ea.pdf)

Bonals, J; Sánchez, M. y Cano, F. (coords.) (2007). *Manual del Asesoramiento Psicopedagógico*. ED. GRAO.

Davini, M.C. (2008). *Métodos de Enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*. Bs As. Santillana.

Peña Borrero, L.B. (2009). *La competencia oral y escrita en la educación superior*. Comité Consultivo para la Definición de Estándares y Evaluación de Competencias Básicas en la Educación Superior, Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Última versión – diciembre 2009. Disponible en: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-189357\\_archivo\\_pdf\\_comunicacion.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-189357_archivo_pdf_comunicacion.pdf)